

Indhold i rapporten

1. Baggrund for tilsynet
2. Rammer for tilsynet
3. Observationer i undervisningen
4. Skolens udvikling
5. Konklusion

1. Baggrund for tilsynet

Tilsynsrapporten for Ikraskole (skolekode 101584).

Klasse	Fag
5.b	Dansk
2.a	Dansk
6.b	Matematik
1.a	Dansk
1.a 5.b 8.b	Musik Billedkunst Historie
8.a	Dansk

Tilsynsrapporten er udfærdiget i henhold til Bekendtgørelsen om friskoler kapitel 3 (LKB nr. 917 af 13/08/2014) hvor det fremgår, at tilsynet bl.a. Skal omfatte vurderinger om

- Elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk og historie
- Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Skolen overholder kravet i lovens paragraf 1 stk. 2 pkt. 2, om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Ud over observationerne i klasserne har jeg haft uformelle samtaler både med lærere og elever, samt mere målrettede samtaler med skoleleder ??????. Jeg har ligeledes orienteret mig i årsplanerne for fagene og karakterresultaterne fra afgangsprøverne maj- juni 2015.

2. Rammer for tilsynet

Tilsynet på Ikra skole blev gennemført på 2 dage - mandag d. 9. Maj og onsdag d. 11. Maj fordelt over 15 forskellige klasser, klassetrin og fag.

Mandag d. 9. Maj

Klasse	Fag
7.a	Engelsk
1.c	Matematik
8.b	Samfundsfag
1.c	Dansk
4.b	Dansk
8.b	Biologi

Onsdag d.11. maj

3. Observationer i undervisningen

7.a engelsk

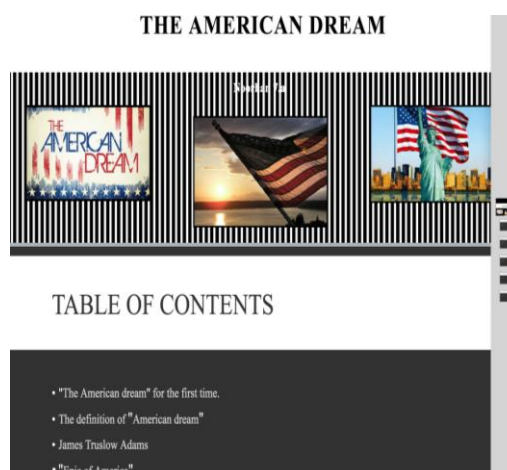
Dagen startede med, at eleverne havde 15. minutters læsetid, hvilket hele skole har.

Dagens undervisning startede med at læreren på engelsk informerede eleverne om dagens læringsmål på engelsk, elevernes opklarende spørgsmål blev stillet på engelsk og læreren svarede på engelsk.

Eleverne skulle for klassen fremlægge deres >presentation <, hvor eleverne havde arbejdet med følgende 2 emner American Dream og Spotifyed by Change

Eleverne havde lavet en PowerPoint med deres fremlæggelse, som virkede som understøttende stikord til deres fremlæggelse.

Eleverne fik efter deres fremlæggelse respons fra læreren på engelsk både omkring selve fremlæggelse, sprog og grammatik - eleverne fik således en konstruktiv kritik, som de kunne arbejde videre med til at forbedre deres engelsk niveau.

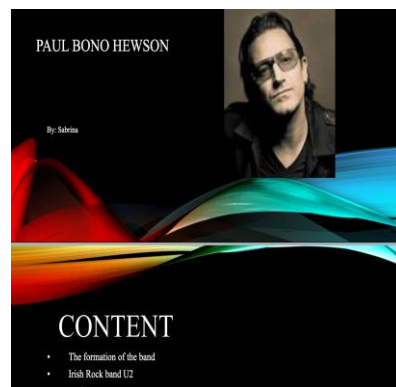


Generelt var elevernes fremlæggelser præget af et rimeligt stort ordforråd og en god engelsk udtale.

Undervisningen viste at eleverne beherskede kompetence målene i Fælles mål for engelsk "Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk" ¹

Samtidig anvendte man it i undervisningen ved at eleverne havde lavet deres præsentation som en PowerPoint.

Kort sagt en time der levede fuldstændigt op til kravene i Fælles mål for faget engelsk og viste, at eleverne havde et godt niveau i engelsk.



Matematik 1.c

Læreren startede timen med kort at forklare dagens læringsmål

- Eleverne skulle gennemgå nogle af opgaverne fra testen før ferien
- Derefter skulle eleverne arbejde med Sigma 1.b

Læreren startede med at tegne en taltavle på tavlen, hvorefter eleverne skiftevis kom op til tavlen og indsatte tal på de tomme pladser.

Eleverne var meget ivrige efter at komme til tavlen og regne, de var gode til at sætte ord og undre sig over matematiske problemstillinger og selv opstille regler for brugen af taltavler.

Derved kan man sige, at undervisningen ligger inden for kompetenceområdet ræsonnement og en matematisk tankegang "*Ræsonnement og tankegangskompetence handler om at stille, genkende og besvare spørgsmål, som er karakteristiske for matematik, samt at kunne opstille og følge matematiske ræsonnementer.*"²

Samfundsfag 8.b

Eleverne arbejder med FN's verdenserklæring om menneskerettigheder artikel 12,13 og 14.

Undervisningen foregik på følgende måde, man læste de forskellige artikler op, og læreren gennemgik med hjælp fra eleverne de forskellige artikler. Undervisningen var meget lærerstyret og med få diskussioner omkring piger/ drenge og ligestilling, hvor pigerne var de mest aktive i diskussionen. Inden for fælles mål for faget samfundsfag kan denne time karakteriseres som, at eleverne arbejdede med kompetencen at kunne redegøre for.

Timen ligger inden for kompetenceområdet at kunne redegøre for en viden "*På det grundlæggende niveau har eleverne en redegørende viden.*"³

¹ Fælles mål for engelsk mundtlig

² Fælles mål for matematik 1.-3.kl

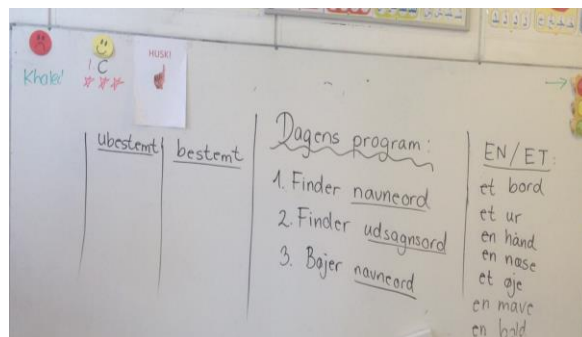
³ Fælles mål for faget samfundsfag

Dansk 1.c

Dagens læringsmål stod klart og tydeligt på tavlen, så det var tydeligt for eleverne, at dagens arbejde var navneord. En af opgaverne



var, at eleverne skulle finde navneord på ting i klassen. En af eleverne havde valgt ordet skat og forklarede, at skat havde to betydninger en skat, man kunne finde, og det voksne siger til hinanden, når de er gift/forelskede.



Den næste opgave eleverne skulle gang med var, at bøje navneordene. Dernæst skulle de i deres hæfte inddеле navneord med d i, i forskellige kategorier hårdt/blødt/stumt d. Eleverne arbejdede godt og

var meget motiverede.

En time der var velstruktureret og nøje planlagt. Lektionen var planlagt så læringsmålene var tydelige, og kompetenceområdet man arbejdede med var fremstilling/grammatik, hvor det kræves, at eleverne kan udtrykke sig klart og rigtigt, derfor er det vigtigt at have et ordkendskab, vide hvordan navneordene bøjes i ubestemt/bestemt form, og om det er en /et.

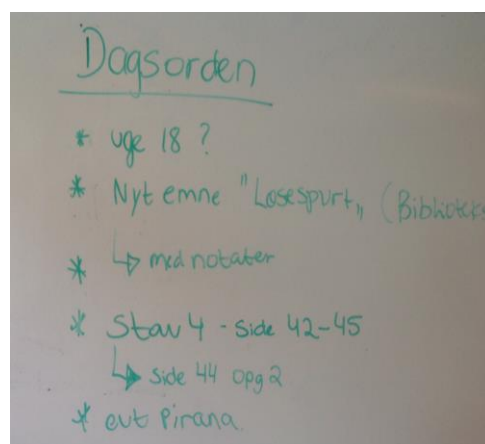
Netop disse områder meget, meget vigtige at indlære så tidligt som muligt for tosprogede børn, så de har et fundament at bygge videre på.

Kort sagt en time der levede op til kravene for danskundervisning i henhold til fælles mål for dansk.

Dansk i 4.b

Dagens læringsmål stod klart og tydeligt på tavlen og eleverne skulle i denne time arbejde med Stav 4 s. 42 -45.

Læreren repeterede regler for udsagnsled, grundled og komma. Derefter gik eleverne i gang med opgaverne, hvor jeg fik mulighed for at fungere som støttelærer, idet eleverne var motiverede og ønskede at lave opgaverne. Eftersom der var to lærere tilstede, kunne man få hurtig hjælp. Eleverne arbejdede godt med opgaverne og havde styr på udsagnsled og grundled, hvilket er en god basis for elevernes udvikling, når man skal procedere egne tekster, altså



en time, der fulgte der arbejdede med kompetenceområdet skriftlig fremstilling i fælles mål for dansk, hvor netop kommatering er vigtig del af kompetenceområdet.

Biologi 8.b

Klassen arbejder med et projekt omkring rusmidler. Eleverne arbejdede gruppevis med forskellige problemstillinger - projektet skulle munde ud i en skriftlig rapport og en mundtlig fremlæggelse. Eleverne arbejder med bøger lånt på biblioteket og biologifaget.dk, samt Sundhedsstyrelsens hjemmeside om rusmidler.

Onsdag d. 11.maj

Dansk 5.b

Dagen startede med navneopråb og læsetid.

Derefter gik man i gang med opsamling på gårsdagens undervisning omkring genren gyser.

- Genretræk for gyser
- Begrebet showing not telling
- Forskel forfatter/fortæller
- Berettermodellen

Derefter gik man så i gang med et nyt afsnit i Plot 5 (der er klassens grundbog) Mærk lyriken.

Eleverne skulle selv læse afsnittet og de skulle så bestemme, hvilke læsestrategier det var hensigtsmæssigt at anvende til læsning af afsnittet.

Læreren skrev med hjælp fra eleverne de forskellige læsestrategier

- Overblikslæsning
- Punktlæsning
- Nærlæsning

Eleverne fik nu 7 minutter til parvis at blive enige om hvilken læsestrategi der var hensigtsmæssig til de forskellige afsnit.

Derefter arbejder man på tavlen med genretræk for lyrik

- Episke - fortæller en stemning
- Lyriske - fortæller en stemning
- Metaforer billedsprog
- Rytme
- Par rim AABB
- Krydsrim ABAB
- Bogstavrim
- Associationer/fortolkning

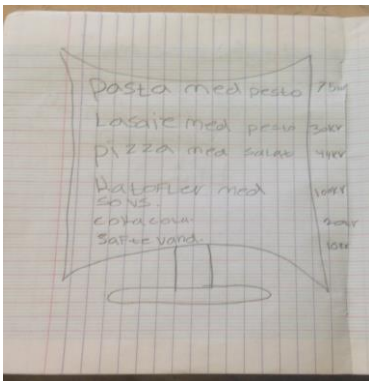
- Handler om det realistiske
- Drejer sig om det urealistiske
- Antonymer/synonymer

Derefter gik eleverne i gang med Stav 5 s.36 sproglig korrekthed og forskellige skrivemåder til forskellige genre

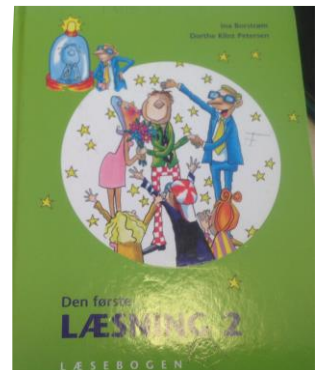
- Lyriske genre no'en for at tilpasse rytmen
- SMS-sprog ik', osse
- Facebook har ingen skriveregler

Timen havde et meget omfattende program, men arbejdede med kompetenceområdet læsning i fælles mål for dansk.

Dansk 2.a



Eleverne var i gang med at læse Historien om Hugo der ikke ville spise s.88-89 og arbejdsbog s. 70. Da man var færdige med at læse historien, svarede eleverne på lærerens spørgsmål. Læreren gennemgik opgaven i arbejdsbogen, hvor eleverne fra et menukort skulle bestille det de gerne ville spise. Derefter skulle eleverne lave eget menu kort til deres egen cafe. En time der arbejdede med kompetenceområdet læsning i



fælles mål.

Matematik 6.b

Eleverne skulle arbejde med ligninger $2x-12=6$ Først repeterede man reglerne for, hvordan man lægge til trække fra osv. ved, at anvende det samme tal på begge sider af lighedstegnet. Eleverne kom skiftevis op til tavlen og løste de forskellige ligninger fra bogen. Så eleverne på denne måde trænede mundtlig matematik, hvor de forklarede for de andre i klassen, hvad de gjorde.

Eleverne trænede i denne time kompetenceområdet problembehandling i henhold til fælles mål for matematik.



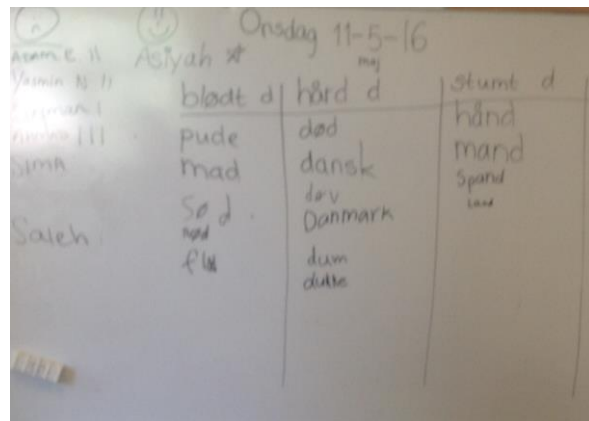
Dansk 1.a

Timen startede med at eleverne læste i deres egen frilæsningsbog. Da eleverne havde læst ca. 10 min i deres frilæsningsbog, kom 4 elever op til tavlen og fortalte for klassen kort, titlen på deres bog, hvad den handlede om og endelig læste de et lille stykke for klassen.

Derefter gik man i gang med de faste

- Dagen i dag (dag, dato og måned og årstal)
- Dagens program som var arbejde
 - Blødt d
 - Hårdt d
 - Stumt d

Læreren gennemgik nogle eksempler på tavlen pude, død, hånd. Derefter skulle eleverne i deres hæfte lave et skema med 4 ord i hver kolonne. Da eleverne var færdige med dette fik nogle af eleverne lov til at komme til tavlen og skrive deres ord.



En time velstruktureret og med klare og tydelige mål for klassen. En time der levede op til fælles mål i dansk, kompetenceområdet læsning og litterær samtale, da de enkelte elever skulle forklare, hvad deres bog handlede om.

Historie 8.b

Klassen skulle starte på et nyt emne 2.verdenskrig Læreren fortalte kort, hvilke emner man ville komme ind på ind arbejdet med dette emne.

- Danmark og besættelsen
- Samarbejdspolitikken med tyskerne 1940-43
- Dagligdagen underbesættelsen
- Augustoprøret 1943
- Jødeaktionen, hvor jøder sendes til Sverige

Efter en kort introduktion skulle eleverne arbejde med 3 forskellige kilder i grupper.

Augustoprøret og jødeaktionen

Krigens vendepunkt kom i løbet af vinteren 1942-43. Her led Tyskland et stort militært nederlag ved Stalingrad, og hitlerne i Danmark var bevidstningen ved at være tæt på de stædigt voksende tyske krav. Talsmanden voksede, og en større organisation begyndte at finde sted.

I Odense foretog de første offentlige sabotaageaktioner i 1943 fik den lokale modstandsbevægelse gennem kontakt til Ringsted leveransen af sprængstof og håndvåben. Den første politiske strejke blev på et stælkøb i Odense den 26. juli, hvor tyskerne havde sat tyske sabotaageaktioner ind. Derefter fulgte andre provinsløber i Jylland og på Fyn trup med strejker, demonstrationer og gadeoplys. I slutningen af måneden havde unionen fået et stort omfang, at den var ude af myndighedernes kontrol. Man begyndte at tro på, at krigen var ved at vende.

Onsdag den 18. august gennemførte byens virksomheder en generalstrejke. Arbejdernes vedtagne arbejds og forfaldet af byens handlinger lukkede også forresten. Unionen udviklede sig hurtigt til et åbent opper med de tyske myndigheder og det officielle Danmark, der forsøgte at manne til ro. Slidet på formiddagen begyndte ødelæggelsen af butikker, der havde handlet med værnemagten eller tilhørte nazister, og jøgen på tyskerpartierne - de såkaldte forbrændinger - gik ind. Situationen eskalerede hurtigt, og de tyske patruljers griber til våben dannede på ingen måde oprøret.

Oprøret kulminerede næste dag, hvor 60 butikker og lejligheder blev ødelagt, nogle totalt raseret. Udgangspunktet, som var blevet indført dagen før og ophævet igen torsdag morgen, måtte genindføres efter at demonstranterne havde valgt en politisk. Men forbuddet blev på ingen måde respekteret, og politiet havde ikke held med at slå uros ned til trods for uendelige foranstaltninger. Socialdemokratiske fagforeningsfolk, ledende og den tyske besættelsesmagt forsøgte uden held at stoppe strejkerne ved at gå i forhandling, og man nåede også til august fredag. Men de manglende fik en meget negativ mulighed i indfalkningen og uregelmæssige foranstaltninger.

Efter den massive afvisning af det første forhandlingsforsøg tog regeringen Scaevnia og den tyske general Wever best over. De gik i forhandling med besættelsesmagten, og tyskerne gik med til at imødekomme de størstedele kravene. De socialdemokratiske fagforeninger afviste derefter arbejderne til at genoptage arbejdet fra tirsdag den 24. august, hvilket blev imødekommet. Strejken var nu officielt slut.

Agens krisen syntes at være afsluttet, så afslutte unionen store omfang, at der fra Berlin kom besked om, at man skulle stramme grebet om det danske folk. Enten blev der gennemført et eller også ville værnemagten tage affære. Der blev stillet krav om indførelse af udtagelseslister og et ultimatum, som den danske regering ikke kunne acceptere, og den blev nødt til at søge tvungen til at gå af 29. august 1943. Samme morgen var der blevet indført militær indtagelseslister og samarbejdspolitikken var dermed brudt sammen.

Det var en alvorlig skærspejl af besættelsesmagten i Danmark, og det indførte på det kraftigste, at Danmark nu var underlagt besættelsesmagten, der svarede til andre landes forhold. Det danske riges love og borgerrettigheder var dermed ude af kraft på ubestemt tid, hvilket fik afgørende betydning for de danske jøder, som ikke længere var beskyttet. Tyskerne leverede også straks den såkaldte jødeaktion, hvor alle de danske jøder skulle arresteres og deporteres. En størstedel dansk redningsaktion led sig indledt gæst, takket være lækningen af de tyske planer, og størstedelen af Berlin i Sverige. For 472 jøder, som blev kvinder og børn blev virkeligheden dog en anden, og hver måned overlevede ikke Theresienstadt.

Billedkunst 5.b

Eleverne arbejde med Hans Scherfigs billeder og biografi, eleverne var fuldt optaget at



male baggrund, tegne og male dyr, baggrund. Eleverne var optaget af emnet og det var en time der lever op til kravene i fælles mål for billedkunst kompetence området billedanalyse, for gennem elevernes egen genskabelse af Scherfigs naivistiske malestil for eleverne en forståelse for billedanalysens forskellige elementer.

Musik 1.c

Eleverne skulle høre Beethovens 5. Symfoni og eleverne skulle så tegne et billede, der passede til musikken, eleverne var meget begejstrede og mente de var en historie om et slot og en trolde/prinsesse. Eleverne arbejde med kompetenceområdet musikforståelse og eftersom elevernes kendskab til den klassiske musik er meget lille var det en fantastisk oplevelse for eleverne.

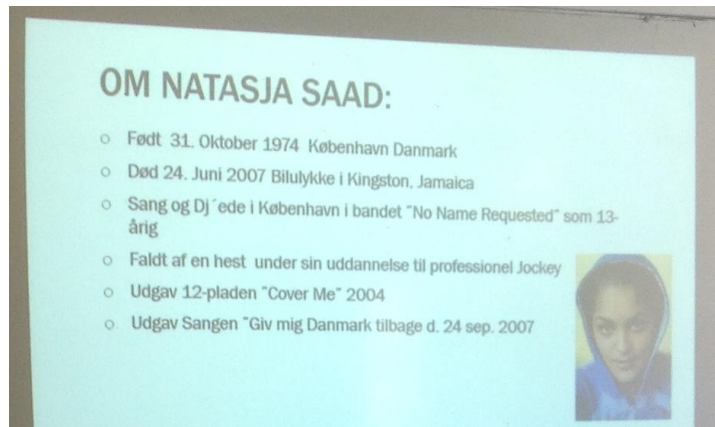


Dansk 8.a

Eleverne var i gang med fremlæggelser, hvor eleverne i grupper på 2/3 elever havde arbejdet med at lave en analyse af Nastasjas digt/ rap: Gi' mig Danmark tilbage

Eleverne havde lavet en PowerPoint til deres fremlæggelse, som var en for træning til at lave synopse, hvilket jo ligger inden for kompetenceområdet fortolkning i fælles mål for dansk.

Elever fik efter deres fremlæggelse respons fra elever og læreren, der blev givet en god og konstruktiv kritik, som eleverne kunne tage med sig til fremtidige fremlæggelser og synopse arbejde.



4. Skolens udvikling

Der bliver arbejdet ud fra de Nye Fælles mål og i mange klasser er undervisningen i højere grad styret af læringsmål for, hvad eleverne skal lære.

Der fra både lærere og ledelse en bevidsthed omkring, at eleverne skal være en del af det danske samfund og eleverne skal lære om demokrati, ligestilling etc. Specielt i udskoling, hvor der er meget gruppearbejde er grupperne blandede og i klasserne er der et fællesskab som inkluderer både piger og drenge, dette gælder både i timerne og i pauserne.

Alle de klasser der var med i dette tilsyn, var præget af en god relation mellem lærer og elever, hvilket er en af de vigtigste grundprincipper for læring. Derudover var undervisningen præget af et højt fagligt engagement både fra lærernes og elevernes side.

5. Konklusion

Det er tydeligt at eleverne på Ikra er nysgerrige, positive og glade elever, som var meget interesseret i, om jeg kom på besøg i deres klasse og så på, hvordan de blev undervist. Det er meget klart, at tolerance og medborgerskab er vigtige nøgleord i skolens daglige virke.

Der i alle klasser en god interaktion mellem lærere og elever, som jo er grundlaget for en god undervisning. Eleverne er motiverede, og lærerne velforberedte og parate til at give.

Samlet set har jeg fået et godt grundlag for at danne mig et indtryk af undervisningen i de basale fag, som tilsynet skal rumme dansk, engelsk, historie og matematik, samt billedkunst og musik

Samlet må jeg konkludere, at undervisningen på Ikra-Privatskole ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

*Tilsynsførende Katharina Tomkow
København 16. maj 2016*