



Årsplan for faget N/T i 4 klasse, Iqra Privatskole, 2018/2019.

Lærer: Zahra Vakili

Mål

Undervisningen tager udgangspunkt i det digitale undervisningsforlag, Clio Online og årsplanen er bygget op efter Undervisningsministeriets kompetencemål for 4. klasse i Fælles Mål.

I årsplanen er der taget højde for de fire årstider. Derfor ligger klassens forløb om "Svampe" i efteråret, så eleverne har mulighed for at indsamle svampe. Forløbene "Livet i skoven" og "Miljøet i et vandløb" er placeret i hhv. foråret og sommeren, hvor eleverne har bedre mulighed for at lave udendørs aktiviteter. Forløbet "Krop og motion I" finder sted i forbindelse med Skolens Motionsdag i uge 41. Endelig vil der i efteråret arbejdes med temaerne " Blodets kredsløb ".

Evaluering af natur/teknik

Klassen vil få mulighed for at evaluere undervisningen gennem årets forløb. Vi vil primært anvende formativ evaluering, som vil blive udført i form af samtaler og diskussion i klassen.

Måned	Tema
August	<p><u>Lys og liv</u> Hensigten med dette forløb er, at eleverne grundlæggende forstår og kan beskrive, hvilken betydning sollyset har for livet på Jorden. Desuden skal eleverne lære om, hvordan organismer indretter sig efter lys eller mangel på lys.</p>
September	<p><u>Svampe</u> Fokus i dette forløb er dels på svampenes opbygning og dels på elevernes indsamling og bestemmelse af svampe.</p>
Oktober - November	<p><u>Krop og motion</u> Formålet med forløbet er, at eleverne bliver i stand til at sætte funktionerne i kroppens bevægeapparat i relation til begrebet motion. Forløbet bruges i forlængelse af Motionsdag, der ligger i uge 41.</p> <p><u>Blodets kredsløb</u> I dette forløb er der fokus på menneskets blodkredsløb. Eleverne skal arbejde med forskellige modeller og lære at dissekere.</p>
December	<p><u>Vejr og klima</u> I dette forløb er det hensigten, at eleverne lærer om forskellen på vejr og klima. Eleverne skal lave deres egne vejrobservationer og sammenligne Danmarks klima med andre landes klimaer</p>
Januar	<p><u>Vandets kredsløb</u> I dette forløb sættes der fokus på, at vandet hele tiden ændrer tilstand og bevæger sig rundt.</p>
Februar	<p><u>Vandforbrug og spildevand</u> Formålet med forløbet er, at eleverne får indsigt i deres eget vandforbrug, samt hvordan vandet kommer ind i et hus. Desuden skal eleverne arbejde med, hvad grundvand og spildevand er, og hvordan spildevand renses</p>
Marts	<p><u>Livet i skoven</u> Hensigten med dette forløb er, at eleverne lærer at forstå samspillet mellem planter og dyr i skoven. Eleverne skal bl.a. lære om fødekæder i skoven, og hvordan årstiderne påvirker skovens organismer. Endelig skal eleverne arbejde med faglig læsning.</p>
April	<p><u>Livet i rummet</u> I dette forløb skal eleverne arbejde med, om der findes eller kan være liv på andre planeter. For at kunne svare på dette spørgsmål skal eleverne bl.a. lære om menneskets livsbetingelser, levevilkårene i rummet samt solsystemets skabelse og opbygning</p>
Maj	<p><u>Miljøet i vandløbet</u> Formålet med dette forløb er, at eleverne bliver i stand til at foretage hensigtsmæssige undersøgelser og observationer samt give en vurdering af biodiversiteten og vandmiljøet i et lokalt vandløb</p>
Juni	<p><u>Livet i de islandske farezoner</u> Formålet med dette forløb er, at eleverne lærer at vurdere fordele og ulemper for dyr og mennesker ved at leve et sted som Island, hvor naturens kræfter bestemmer levevilkårene. Der er også fokus på menneskers tilpasning til disse levevilkår.</p>

