



Årsplan for faget Biologi i 9 klasse, Iqra Privatskole, 2017/2018.

Lærer: Zahra Vakili

Mål

Undervisningen tager udgangspunkt i det digitale undervisningsforlag, Clio Online og årsplanen er bygget op efter Undervisningsministeriets kompetencemål for 9. klasse i Fælles Mål.

I årsplanen arbejdes der målrettet videre fra 7 samt 8 klasse med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer herunder *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation*. Dette med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget, samt ved tværfagligt forløb med fagene geografi, fysik og kemi. Skoleåret afsluttes med en mundtlig fællesfaglig naturfagsprøve samt en mulig skriftlig monofaglig prøve i biologi, hvis faget udtrækkes.

Evaluering af biologi

Klassen vil få mulighed for at evaluere undervisningen gennem årets forløb. Vi vil primært anvende formativ evaluering, som vil blive udført i form af samtaler og diskussion i klassen.

Måned	Tema
<p>August-September (tværfagligt)</p>	<p><u>Økosystemer</u> Havet som økosystem: Eleverne skal arbejde med at observere, registrere, beskrive og opsamle data samt foretag systematiske undersøgelser af udvalgte organismer i forhold til at kunne klassificere dem. Eleverne skal finde en sammenhæng mellem de abiotiske forhold i havet som fx salinitet og oxygen og de organismer, der er at finde</p> <p>Skoven som økosystem: Forløbets formål er, at eleverne stifter bekendtskab med de danske skove som biotop og økosystem. De danske skove er generelt set i en ugunstig tilstand. Biodiversiteten går tilbage, men hvad skal der til for at bremse denne udvikling? Eleverne skal reflektere over, hvordan naturforvaltning har betydning for den biologiske mangfoldighed. Eleverne skal ligeledes undersøge skovens abiotiske forhold og se de sammenhænge, der er mellem disse og fauna og flora. Eleverne skal bl.a. kende til begreber som biodiversitet, succession og kredsløb.</p>
<p>Oktober (tværfagligt)</p>	<p><u>Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår</u> I dette forløb, arbejdes der med udviklingen af teknologien i forhold til menneskets sundhed og levevilkår. Eleverne skal undersøge og forstå hvordan teknologien har en positiv og negativ indvirkning på vores hverdag.</p>
<p>November (tværfagligt)</p>	<p><u>Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer</u> Eleverne skal bl.a. undersøge hvilke samfundsmæssige konsekvenser udledning af stoffer kan have. Herunder lave forsøg og modeller, der kan vise hvilke konsekvenser klimaforandringer kan have for kloden.</p> <p>Klimaforandringer i havet: Dette fællesfaglige har til opgave at belyse, hvorledes de menneskeskabte klimaforandringer ikke kun påvirker økosystemer på landjorden, men også den i havet. Eleverne skal bl.a. se nærmere på, hvordan de ændrede abiotiske forhold i havet påvirker økosystemernes fødekæder og fødenet.</p>
<p>December-Januar (tværfagligt)</p>	<p><u>Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer</u> Drikkevand: Formålet med forløbet er, at eleverne skal få indsigt i vandets kredsløb. Målet med forløbet er bl.a., at eleverne kan forklare, hvordan grundvand dannes, pumpes op og bruges som drikkevand. De skal ligeledes kunne forklare den proces, der foregår, inden forbrugeren kan drikke vandet, samt trusler mod drikkevandet.</p>
<p>Februar (tværfagligt)</p>	<p><u>Kost og sundhed</u> Motion og sundhed: I takt med at vores liv er blevet mere og mere stillesiddende, er der opstået flere og flere livsstilssygdomme. I dette forløb sættes der fokus på, hvad en mere passiv livsførelse gør ved vores helbred i Danmark og andre steder i verden. Kost og motion er de helt</p>

	<p>afgørende parametre at gøre noget ved i denne sammenhæng, og derfor retter forløbet også fokus på både kost og motion. Der kigges på generelle tendenser, men elevens eget sukkerforbrug og motionsvaner.</p>
<p>Marts (tværfagligt)</p>	<p><u>Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår</u> Eleverne skal kunne skelne mellem forskellige former for stråling. Herunder skelne mellem gode og dårlige former for stråling. Endelig skal de kunne undersøge, hvilke konsekvenser stråling kan have på den menneskelige organisme.</p>
<p>April-Juni</p>	<p>Folkeskolens prøver herunder projekt, læseferie og eksamener.</p> <p>Den fællesfaglige prøve, som er fælles for fagene fysik/kemi, biologi og geografi, er en praktisk/mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i undervisningens fællesfaglige fokusområder og i de enkelte fag. Prøven kan aflægges enten individuelt eller i grupper på 2-3 elever og varer 2 timer.</p> <p><u>April: Sex uge</u> Her vil eleverne få undervisning af skolens sundhedsplejersker om puberteten og kroppen.</p>