



Årsplan for faget Biologi i 7 klasse, Iqra Privatskole, 2017/2018.

Lærer: Zahra Vakili

## **Mål**

Undervisningen tager udgangspunkt i det digitale undervisningsforlag, Clio Online og årsplanen er bygget op efter Undervisningsministeriets kompetencemål for 7. klasse i Fælles Mål.

I årsplanen arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer herunder *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation*. Dette med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget, samt ved tværfagligt forløb med fagene geografi, fysik og kemi.

## **Evaluering af biologi**

Klassen vil få mulighed for at evaluere undervisningen gennem årets forløb. Vi vil primært anvende formativ evaluering, som vil blive udført i form af samtaler og diskussion i klassen.

Måned	Tema
August-September (tværfagligt)	<p><b><u>Økosystemer</u></b>  Eleverne skal bl.a. arbejde med at observere, registrere, beskrive og opsamle data samt foretage systematiske undersøgelser af udvalgte organismer i forhold til at kunne klassificere dem. Derudover skal eleverne finde en sammenhæng mellem de abiotiske forhold i havet som fx salinitet og oxygen og de organismer, der er at finde.</p>
Oktober	<p><b><u>Fotosyntesen</u></b>  Fotosyntesen er en smart proces, der skaber glukose af lys, luft og vand. Men hvorfor er den livsnødvendig? Eleverne skal i dette forløb opstille modeller, der viser vigtigheden af fotosyntesen.</p>
November (tværfagligt)	<p><b><u>Klimazoner og plantebælte</u></b>  Eleverne skal arbejde med de syv forskellige klimabælter; to polare, to tempererede, to subtropiske og et tropisk. Endvidere skal de få indsigt i de forskellige plantebælter, de er tilknyttet klimazonerne.</p>
December-Januar (tværfagligt)	<p><b><u>Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer</u></b>  Formålet med forløbet er, at eleverne skal få indsigt i vandets kredsløb. Målet med forløbet er bl.a., at eleverne kan forklare, hvordan grundvand dannes, pumpes op og bruges som drikkevand. De skal ligeledes kunne forklare de proces, der foregår, inden forbrugeren kan drikke vandet, samt trusler mod drikkevandet.</p>
Februar-Marts	<p><b><u>Mikroorganismer</u></b>  Man kan ikke se dem med det blotte øje, men de er overalt. De er det mindste liv, som der findes. De kaldes mikroorganismer. I dette forløb vil eleverne lære at skelne mellem de forskellige mikroorganismer.</p> <p><b><u>Sex uge</u></b>  Her vil eleverne få undervisning af skolens sundhedsplejersker om puberteten og kroppen.</p>
April	<p><b><u>En model af cellen</u></b>  Forløbet har til formål, at eleverne tilegner sig viden om cellen som byggesten hos både encellede og flercellede organismer. Gennem modeller skal eleverne tilegne sig viden om forskellene på plante- og dyreceller samt cellernes opbygning. Ligeledes skal eleverne lære at undersøge forskellige levende materialer og præparater med henblik på mikroskopering. Eleverne skal formidle deres viden ved bl.a. at gøre den "usynlige" biologi synlig gennem fremstilling af eksemplariske modeller.</p>
Maj-Juni	<p><b><u>Dine sanser</u></b>  Forløbet har til formål, at eleverne får kendskab til, hvordan vi bruger vores sanser til at få informationer om omverdenen. Eleverne skal få en forståelse af, hvordan vore sansorganer er opbygget og fungerer, samt hvorledes</p>

	<p>informationerne fra sansorganerne når hjernen. Der inddrages modeller i arbejdet med at tydeliggøre, hvorledes sanserne opfanger og sender impulser.</p>
--	---

**Afslutning og bogaflevering**