



Årsplan for faget N/T i 6 klasse, Iqra Privatskole, 2017/2018.

Lærer: Zahra Vakili

Mål

Undervisningen tager udgangspunkt i det digitale undervisningsforlag, Clio Online og årsplanen er bygget op efter Undervisningsministeriets kompetencemål for 6. klasse i Fælles Mål.

Vi bygger videre på forløb fra 5. klasse og lægger op til forløb i fysik/kemi, biologi og geografi i udskolingen. Det gælder fx forløbene "Krop og energi", "Vandets kredsløb", "Istiden former Danmark", "Naturen raser", "Vores varme Jord", "Projekt opgave", "Byggeri" og "Fotosyntesen".

Evaluering af natur/teknik

Klassen vil få mulighed for at evaluere undervisningen gennem årets forløb. Vi vil primært anvende formativ evaluering, som vil blive udført i form af samtaler og diskussion i klassen.

| Måned | Tema |
|--------------------|---|
| August | <u>Madens rejse</u> Undervisningsforløbets formål er at beskrive kroppens fordøjelsessystem. |
| September | <u>Vandets kredsløb</u> I forløbet er der fokus på vandets tilstandsformer, og hvordan vandet bevæger sig rundt i kredsløbet. Der er desuden fokus på brug og vurdering af modeller. |
| Oktober - November | <u>Vandets kredsløb</u> Forløbet er fortsat fra September. <u>Istiden former Danmark</u> I dette forløb skal eleverne lære om, hvordan det danske landskab ser ud, og om, hvordan den sidste istid har formet det danske landskab. |
| December | <u>Naturen raser</u> I dette forløb er målet, at eleverne lærer mediernes brug af nyhedskriterier og virkemidler at kende, når det kommer til formidling af naturkatastrofer som nyhedsstof. |
| Januar | <u>Vores varme Jord</u> I dette forløb skal eleverne arbejde med begrebet drivhuseffekt. Målet er, at eleverne lærer om drivhuseffekte og kan bruge centrale begreber til at forklare den. |
| Februar | <u>Storm over marsken</u> Undervisningsforløbets formål er, at eleverne lærer om tidevandets indflydelse på livet i marsken og på landskabsdannelsen i vadehavsområdet. |
| Marts | <u>Fotosyntesen</u> Hensigten med forløbet er, at eleverne bliver i stand til at beskrive livsbetingelserne for en plante og den betydning, som planter og dyr har for hinandens eksistens. Desuden er der fokus på simple forsøg, der viser, hvordan og under hvilke forhold en plante kan lave fotosyntese. |
| April | <u>Rejsen til Konstantinopel</u> Dette forløb har til hensigt at uddybe elevernes kendskab til Mellemøsten. Der er fokus på historie. <u>Hygiejne uge</u> Her vil eleverne få undervisning af skolens sundhedsplejersker om puberteten og kroppen. |
| Maj | <u>Vi passer på Jorden</u> Forløbets formål er, at eleverne lærer om bæredygtighed og om forskellige natursyn. |
| Juni | <u>Min egen produktion</u> Forløbet har til hensigt at lære eleverne om produktionsforhold samt udvikling og vurdering af produkter. |