

Formålet med undervisningen i natur/teknik er, at eleverne opnår indsigt i vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikler tanker, sprog og begreber om natur og teknik, som har værdi i det daglige liv.

### **Materialer:**

Undervisningen vil tage udgangspunkt i 1.klasse grundbogen " PULS" i natur/teknik .

Der vil blive suppleret med eksternt materiale.

"Skoven i skolen", "EMU", "Fra natur til teknik", "Viden om vand"

### **Undervisningen**

Undervisningen vil forekomme som klasse undervisning, dialog, gruppearbejde, diskussion m.m.

Der vil så vidt som muligt i forbindelse med gennemgang af emnerne i årets løb lagt udflugter samt laves forsøg .

### **Evaluering:**

Evaluering vil ske løbende og efter hvert tema i form af klassesamtaler, diskussioner og eksperimenter.

### **Nøgleord:**

Ved hvert forløb vil der blive ophængt nogle nøgleord i klassen. Disse ord vil blive gennemgået i starten af forløbet. I evalueringen af forløbet skal eleverne kunne forklarer, hvad alle ordene betyder.

| Uge               | Emne                           | Mål/Aktivitet   |
|-------------------|--------------------------------|---|
| August            | Hvad er emnet natur og teknik? | Introducerer eleverne til faget Natur og Teknik, og hvad der skal arbejdes med i løbet af året.   |
| August/september  | Hvor bor du?                   | At kende til:<br>hvor vi bor(hvilken slagshus)?<br>Hvilken butikker der er i vores by? Hvordan en by ser ud?<br>Hvordan vi kommer rundt?<br>Hvor der er natur?<br>Hvordan vi finder verdens hjørner at bruge et kort? |
| September/Oktober | Årstiderne/ Hvordan er vejret? | -Eleverne skal arbejde med de 4 årstider, kendetegn og tidsrum samt månedernes navne.<br>-Vi skal kende til forhold, der karakteriserer de forskellige årstider.<br>Fortælle om årstider og solen.                    |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          |  | <p><u>Ex: efterår:</u><br/>         Hvad sker der i skoven om efteråret? Løvfald, farver, frugt/nød og hvad gør dyrene? Hvor findes vand?</p> <p>-Viden om de 4 årstider<br/>         At iagttage / opleve og beskrive efteråret</p> <p>-Vi skal også tage på tur i nærmiljøet og se på forandringer i naturen i løbet af året. Evt. samle blade, nødder og frugter.</p>  |
| <b>Oktober/November</b>  | <b>Hvordan lever børn i Kina?</b>          | <p>Vi finder ud af, hvor Kina ligger, ser på Kinas forskellige landskaber, hører om den kinesiske mur og den kinesiske drage. Vi undersøger kinesiske stjernetegn.</p>  |
| <b>November/december</b> | <b>Hvordan oplever du – Sanser/kroppen</b> | <p>Vi skal kende menneskets sanser.</p> <p>Vi skal via egne iagttagelser få en indsigt i, hvordan kroppens sanser fungerer og spiller sammen. Eleverne skal opleve den tætte sammenspil, der er mellem sanserne og hjernen, og hvad det betyder at miste en sans.</p> <p>Vi skal forsat arbejde med menneskets sanser;<br/>         Synssansen<br/>         Høresansen<br/>         Smagssansen<br/>         Lugtesansen<br/>         Følesansen</p> <p>Vi skal lave mange eksperimenter med kroppen og sanserne.</p> |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| <b>Januar</b>    | <b>Hvordan virker det?</b>             | Vi skal kende til strøm:<br>Hvordan elektrisk strøm kan løbe igennem, hvordan får man en pære til at lyse.   |
| <b>Februar</b>   | <b>Hvor er solen om natten?</b>        | Vi taler om himlen, månen og solen og om, hvorfor det bliver nat og dag. Vi taler om hvorfor vi har årstider, om den længste og korteste dag og om årstider andre steder på jorden.  |
| <b>Marts</b>     | <b>Hvad smider du ud?<br/>"affald"</b> | At kende til:<br>Hvor affald kommer de forskellige slags affald fra?<br>Hvorfor er genbrug godt?<br>Hvordan sortere man affald?<br><br>Vi skal undersøge, hvad der sker med affald, og vi skal lave vores egen system til genbruge i klassen.<br>Eleverne skal ud i skolegården og indsamle affald, for at se hvor meget affald de selv smider.<br>Efter indsamlingen er der igen fælles snak i klassen om, hvorfor der ligger så meget affald på skolens område, og hvad de kan gøre ved problemet. |
| <b>April/Maj</b> | <b>Hvad kan du med vand?</b>           | At kende til:<br>Hvad er vand?<br>Hvor finder vi vand til dagligdagen, og hvor kommer den fra?<br><br>At kende vands 3 former og egenskaber.<br>Forstå planter afhængighed af vand (livsbetingelse)  |

|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
|                 |  | <p>Lære at udføre enkle forsøg</p> <p>Vand som livsbetingelse for planter, hvad sker der hvis planter (og dyr) ikke får vand?</p> <p>Vandets 3 former: flydende, fast og gas. De skal prøve at lave enkle temperaturlæsninger<br/>                 Forsøg med vand: synk, flyde, frysevand og fordampning.<br/>                 Vandets egenskaber, kan man flytte en ting med vand? Hvilke materialer og former kan flyde?<br/>                 Ting med vand? Hvilke materialer og former kan flyde?</p> |
| <b>Maj/juni</b> | <b>Herbarium</b>                         | <p>Vi går en tur omkring skolen og lægger godt mærke til, hvad vi ser og hører. Vi vælger hver sin plante, som vi skal presse og finde ud af, hvad hedder m.m. Vi laver en lille bog (herbarium) om den pressede plante.</p>   |
| <b>Juni</b>     | <b>Evaluering/ opsamling/ repetition</b> |  |

[http://puls.gyldendal.dk/~media/Matnat/Puls/Faelles\\_maal\\_2014/Faerdigheds-og\\_vidensmaal\\_for\\_PULS\\_1.ashx](http://puls.gyldendal.dk/~media/Matnat/Puls/Faelles_maal_2014/Faerdigheds-og_vidensmaal_for_PULS_1.ashx)

Der tages forbehold for ændringer og rettelser i årsplanen.