

Formålet med undervisningen i natur/teknik er, at eleverne opnår indsigt i vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikler tanker, sprog og begreber om natur og teknik, som har værdi i det daglige liv.

### **Materialer:**

Undervisningen vil tage udgangspunkt i 1.klasse grundbogen " PULS" i natur/teknik .

Der vil blive suppleret med eksternt materiale.

"Skoven i skolen", "EMU", "Fra natur til teknik", "Viden om vand"

### **Undervisningen**

Undervisningen vil forekomme som klasse undervisning, dialog, gruppearbejde, diskussion m.m.

Der vil så vidt som muligt i forbindelse med gennemgang af emnerne i årets løb lagt udflugter samt laves forsøg .

### **Evaluering:**

Evaluering vil ske løbende og efter hvert tema i form af klassesamtaler, diskussioner og eksperimenter.

### **Nøgleord:**

Ved hvert forløb vil der blive ophængt nogle nøgleord i klassen. Disse ord vil blive gennemgået i starten af forløbet. I evalueringen af forløbet skal eleverne kunne forklarer, hvad alle ordene betyder.

<b>Uge</b>	<b>Emne</b>	<b>Mål/Aktivitet</b>
<b>August</b>	<b>Hvad er emnet natur og teknik?</b>	Introducerer eleverne til faget Natur og Teknik, og hvad der skal arbejdes med i løbet af året.
<b>August/September</b>	<b>Hvor bor du?</b>	At kende til: hvor vi bor(hvilken slagshus)? Hvilken butikker der er i vores by? Hvordan en by ser ud? Hvordan vi kommer rundt? Hvor der er natur? Hvordan vi finder verdens hjørner at bruge et kort?-
<b>September/Oktober</b>	<b>Årstiderne</b>	-Eleverne skal arbejde med de 4 årstider, kendetegn og tidsrum samt månedernes navne. -Vi skal kende til forhold, der karakteriserer de forskellige årstider. Fortælle om årstider og solen.

		<p><u>Ex: efterår:</u>          Hvad sker der i skoven om efteråret? Løvfald, farver, frugt/nød og hvad gør dyrene? Hvor findes vand?</p> <p>-Viden om de 4 årstider          At iagttage / opleve og beskrive efteråret</p> <p>-Vi skal også tage på tur i nærmiljøet og se på forandringer i naturen i løbet af året. Evt. samle blade, nødder og frugter.</p>
<b>Oktober/November</b>	<b>Mig selv- Kroppen</b>	<p>Vi skal kende og undersøge enkelte kropsfunktioner. Give eks. på forhold, der har betydning for ens sundhed, herunder søvn, mad og trivsel.</p> <p>Vi skal tale om, hvor de forskellige kropsdele placeres, og hvilken egenskab de har.          Vi skal tale om muskler og knogler.          Vi skal lave mange eksperimenter med kroppen og sanserne.          Arbejde med kostpyramiden.</p>
<b>November/December</b>	<b>Hvordan oplever du- Sanser</b>	<p>Vi skal kende menneskets sanser.</p> <p>Vi skal via egne iagttagelser få en indsigt i, hvordan kroppens sanser fungerer og spiller sammen. Eleverne skal opleve den tætte sammenspil, der er mellem sanserne og hjernen, og hvad det betyder at miste en sans.</p>

		<p>Vi skal forsat arbejde med menneskets sanser; Synssansen Høresansen Smagssansen Lugtesansen Følesansen Vi skal lave mange eksperimenter med kroppen og sanserne.</p>
<b>Januar/ Februar</b>	<b>Hvad finder du i skoven?</b>	<p>At lære skovens træer urter, dyr og små dyr at kende. -At beskrive udvalgte dyr, planter og træer fra skoven. Kende deres navne. Kende udvalgte planters og dyrs livscyklus gennem året. -Tage hensyn til planter, dyr og naturen ved ikke at kaste affald i naturen, og når der holdes dyr i fangeskabe.  -Vi skal tale om naturens regler, og den hensyn man skal tage til dyr og planter. -Vi skal tale om fødekæder.</p>
<b>Februar/Marts</b>	<b>Hvad smider du ud? "affald"</b>	<p>At kende til: Hvor affald kommer de forskellige slags affald fra? Hvorfor er genbrug godt? Hvordan sortere man affald?</p> <p>Vi skal undersøge, hvad der sker med affald, og vi skal lave vores egen system til genbruge i klassen. Eleverne skal ud i</p>

		<p>skolegården og indsamle affald, for at se hvor meget affald de selv smider.</p> <p>Efter indsamlingen er der igen fælles snak i klassen om, hvorfor der ligger så meget affald på skolens område, og hvad de kan gøre ved problemet.</p>
<b>April/Maj</b>	<b>vand</b>	<p>At kende til;     hvad er vand?     hvor finder vi vand til dagligdagen, og hvor kommer den fra?     At kende vands 3 former og egenskaber     Forstå planters afhængighed af vand (livsbetingelse)</p> <p>Lære at udføre enkle forsøg</p> <p>Vand som livsbetingelse for planter, hvad sker der hvis planter (og dyr) ikke får vand?</p> <p>Vandets 3 former: flydende, fast og gas. De skal prøve at lave enkle temperaturlæsninger Forsøg med vand: synk, flyde, frysevand og fordampning. Vandets egenskaber, kan man flytte en ting med vand? Hvilke materialer og former kan flyde? Ting med vand? Hvilke materialer og former kan flyde?</p>

<b>Maj/Juni</b>	<b>Kender du savannen</b>	Hvad er savannen i Afrika? Savannens vilde dyr Masaier og deres hus Om fortidens dyr Om fantasi dyr.
<b>Juni</b>	<b>Evaluering</b>	

[http://puls.gyldendal.dk/~media/Matnat/Puls/Faelles\\_maal\\_2014/Faerdigheds-og\\_vidensmaal\\_for\\_PULS\\_1.ashx](http://puls.gyldendal.dk/~media/Matnat/Puls/Faelles_maal_2014/Faerdigheds-og_vidensmaal_for_PULS_1.ashx)

Der tages forbehold for ændringer og rettelser I årsplanen.