

Kontekt 6

Årsplan

Kapitlerne i kernebogener opbygget efter en særlig struktur som vi kalder for læringshjulet..



Fase 1: Førtanken- Intro og synlige mål

Fællessamtale 1 – en indledende dialog med en lang række forslag og inspiration i lærervejledningen.

Fællessamtale 2 – oplæg/spørgsmål med udgangspunkt i introfotoet. Spørgsmålene uddybes i lærervejledningen.

Fællesaktivitet, der er aktiviserende praktiske opgaver, som giver eleverne mulighed for at "snuse" til emnet og læreren mulighed for at iagttage deres umiddelbare viden og færdigheder i emnet.

Fase 2: Matematik i en kontekst: I fase 2 er der 2-3 små fortællinger eller scenarier, der indeholder beskrivelser og spørgsmål, hvor de matematiske begreber præsenteres i en mulig kontekst.

Fase 2 er udpræget et dialogbaseret arbejde, som vi anbefaler kan foregå som makkerpararbejde.

Fase 3: Aktiviteter: Ud over "attænke og tale matematik" skal eleverne opleve matematikken ved at gøre og røre. I denne fase indgår der praktiske og eksperimentelle aktiviteter, hvor der spilles, måles, bygges, matematiseres og hvor der indgår modelleringsopgaver.

Fase 4: Viden om. I "Viden om" opsummeres elevernes erfaringer til mere formel matematisk viden og det faglige sprog præciseres. "Viden om" er typisk fællesarbejde for hele klassen.

Fase 5: Breddeopgaver. Breddeopgaverne er et bredt udvalg af træningsopgaver, hvor eleverne individuelt kan arbejde sig igennem. Breddeopgaverne indeholder både lukkede opgaver og mere åbne problemløsende opgaver.

Fase 6: Eftertanken (Evaluering). Som afsluttende på kapitlet kan der anvendes:

De tre kompetenceorienterede opgaver på Eftertankesiden. Disse opgaver fokuserer primært på opgaver inden for ræsonnements- og tankegangskompetencen, problembehandlingskompetencen og kommunikationskompetencen.

Elevernes egen faglige logbog, hvor de formulerer deres viden.

Evaluering

På hjemmesiden kan man finde et evalueringssæt til hvert kapitel. Det består af et EVA-ark, som er en diagnostisk test, der undersøger elevernes målopfyldelse inden for kapitlets stofområde. Evalueringssættet består af to sider.

Herudover kan man finde et observations- og "Tegn på læring" ark, som angiver adfærd hos eleverne der kan bruges som angivelse af en vis målopfyldelse.

	Kapitel 1: Tal på tal	Andre aktiviteter								
Antal uger: 5	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</p> <p>Fælles Mål</p> <p>Tal</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer</td> <td>Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende procent og enkle potenser</td> <td>Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser</td> </tr> </table> <p>Regnestrategier</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med procent</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> <td>Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale Side 4-5</p> <p>Fællesaktivitet Side 5</p>	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker	<p>GeoGebrafiler Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <p>Supplerende aktiviteter Priser Hvor stor en procentdel...? Hvor er der flest?</p>
Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet									
Eleven kan anvende procent og enkle potenser	Eleven har viden om procentbegrebet og enkle potenser									
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent									
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal og enkle brøker	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal og enkle brøker									
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Parkering side 6-8</p> <p>DM i street dance side 10-11</p> <p>På opdagelse side 12-14</p> <p>Cykelturen side 14-15</p> <p>Noahs gartneri side 16-17</p>									
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Pyramidetall side 18</p> <p>De skæve kvadratrødder side 18</p> <p>Brøker på kryds og tværs side 19</p>									
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 20-23</p>									
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 24-26</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>								
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</p> <p>Eftertanken og huskeren side 27</p>									
	<p>Evaluering</p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>									

	Kapitel 2: Cirkler	Andre aktiviteter		
Antal uger: 5	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål Måling</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.</td> <td>Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 28-29</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 29</p>	Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.	Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.	<p>Supplerende aktiviteter <i>Kommer senere</i></p>
Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler.	Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler.			
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst På rideskolen side 30-31 Telemasten side 32-35 Skolemøbler side 36-37</p>			
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Gå på opdagelse efter pi side 38 En undersøgelse af arealformlen side 39 En undersøgelse af pi side 39 Fra vinkel til cirkel side 40 Åbn døren side 40 Cirkler på skærmen side 41</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om Viden om side 42-43</p>			
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver Udvælgelse af breddeopgaver på side 44-46</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken Eftertanken og huskeren side 47</p>			
	<p><u>Evaluering</u> Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>			

	Kapitel 3: Tal og handel	Andre aktiviteter						
<p>Antal uger: 5</p>	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål Tal</p> <table border="1" data-bbox="282 389 941 521"> <tr> <td data-bbox="282 389 612 521">Eleven kan anvende negative hele tal</td> <td data-bbox="612 389 941 521">Eleven har viden om negative hele tal</td> </tr> </table> <p>Regnestrategier</p> <table border="1" data-bbox="296 609 952 844"> <tr> <td data-bbox="296 609 624 844">Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal</td> <td data-bbox="624 609 952 844">Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="296 844 952 1003"> <tr> <td data-bbox="296 844 624 1003">Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer</td> <td data-bbox="624 844 952 1003">Eleven har viden om strategier til beregninger med procent</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale Side 48 og 49 Fællesaktivitet Side 49</p>	Eleven kan anvende negative hele tal	Eleven har viden om negative hele tal	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent	<p>Supplerende aktiviteter Priser Weekendtilbud</p>
Eleven kan anvende negative hele tal	Eleven har viden om negative hele tal							
Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal	Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal							
Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer	Eleven har viden om strategier til beregninger med procent							
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Udsalg i Horse Shop side 50-53 Juicebaren side 54-57 Klassekassen side 58-61</p>							
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Pizzabrochure side 62 Lommeregner uden 0 og 1 side 62 Tolv Tæsk side 63 Start jeres egen skolebod side 63</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om Viden om side 64-67</p>							
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver Udvælgelse af breddeopgaver på side 68-70</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken Eftertanken og huskeren side 71</p>							
	<p>Evaluering Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>							

	Kapitel 4: Kantede figurer	Andre aktiviteter								
Antal uger: 5	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål Geometriske egenskaber og sammenhænge</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler</td> <td>Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer</td> <td>Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> </table> <p>Måling</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal</td> <td>Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p>Geometrisk tegning</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger</td> <td>Eleven har viden om skitser og præcise tegninger</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 72 og 73 <u>Fællesaktivitet</u> Side 73</p>	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer	Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger	<p>Supplerende aktiviteter Fold en figur</p>
Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner									
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram									
Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer									
Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger	Eleven har viden om skitser og præcise tegninger									
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Hvorfor A4? side 74-75 Helt ude i skoven side 76-77 Vikingeteltet side 78-81 Glasmosaikker side 82-83</p>									
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Stjerner og mange kanter side 84 Firkanter og formler side 85 Undersøg linjer i trekanter side 86 Flag i mange former side 87</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>								
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om Viden om side 88-91</p>									
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver Udvælgelse af breddeopgaver på side 92-94</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>								
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken Eftertanken og huskeren side 95</p>									
	<p>Evaluering</p>									

	Eva-ark på www.kontextplus.dk	
--	---	--

	Kapitel 5: Data og chance	Andre aktiviteter				
Antal uger: 5	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken Fælles Mål Statistik</p> <table border="1" data-bbox="280 376 1086 524"> <tr> <td data-bbox="280 376 684 524">Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer</td> <td data-bbox="684 376 1086 524">Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer</td> </tr> </table> <p>Sandsynlighed</p> <table border="1" data-bbox="280 568 1086 716"> <tr> <td data-bbox="280 568 684 716">Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter</td> <td data-bbox="684 568 1086 716">Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 96 og 97</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 97</p>	Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer	Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer	Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>
Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer	Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer					
Eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter	Eleven har viden om sammenhængen mellem frekvenser og sandsynlighed					
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Trafiktælling side 98-99 Helt hen i vejret side 100-101 Dåsekast side 102-105 Fartmåling side 106-107 En tur i Tivoli side 108-109</p>					
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Hvad gemmer posen? side 110 Sten, saks og papir side 111 Lysshow side 112 Hvor mange mennesker? side 113 Byg Bedre Boliger side 113</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om Viden om side 114-117</p>					
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver Udvælgelse af breddeopgaver på side 118-120</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken Eftertanken og huskeren side 121</p>					
	<p><u>Evaluering</u> Eva-ark på www.kontekstplus.dk</p>					

	Kapitel 6: Tal og bogstaver	Andre aktiviteter						
Antal uger: 5	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål Algebra</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</td> <td>Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger</td> <td>Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge</td> <td>Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale Side 122 og 123 Fællesaktivitet Side 123</p>	Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer	Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge	<p>Supplerende aktiviteter <i>Kommer senere</i></p>
Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger							
Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger	Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer							
Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge	Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge							
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Vandreturen side 124-127 Krukken med guldmønter side 128-129 Bistader side 130-31</p>							
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Formel Yatzy side 132 Bogstavspillet side 132 Primtallene - en særlig gruppe tal side 133 En stabel side 134 Håndtrykket side 135 De rådne æbler side 135</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om Viden om side 136-139</p>							
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver Udvælgelse af breddeopgaver på side 140-142</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken Eftertanken og huskeren side 143</p>							
	<p>Evaluering Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>							

	Kapitel 7: Rum og tegning	Andre aktiviteter						
Antal uger: 5	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål Måling</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anslå og bestemme rumfang</td> <td>Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang</td> </tr> </table> <p>Geometriske egenskaber og sammenhænge</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer</td> <td>Eleven har viden om polyedre og cylindere</td> </tr> </table> <p>Geometrisk tegning</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder</td> <td>Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 144 og 145</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 145</p>	Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere	Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder	Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed	<p>Supplerende aktiviteter Hvad er rumfanget? Byg en æske Tegn en æske</p>
Eleven kan anslå og bestemme rumfang	Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang							
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer	Eleven har viden om polyedre og cylindere							
Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder	Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed							
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Olsen flytter bjerge side 146-149 Malerbøtter side 150-152 Tegnedag i 6.c side 153-155</p>							
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Hvor meget hud? side 156 Andre tegnemåder side 157 Rumfang og krop side 157 Byg polyeder side 158 Byg en fodbold side 159 Isometrisk tegning side 159</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om Viden om side 160-163</p>							
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver Udvælgelse af breddeopgaver på side 164-166</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken Eftertanken og huskeren side 167</p>							
	<p><u>Evaluering</u> Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>							

	Kapitel 8: Mønstre og figurer	Andre aktiviteter				
Antal uger: 5	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken Fælles Mål Geometriske egenskaber og sammenhænge</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer</td> <td>Eleven har viden om metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> </table> <p>Placeringer og flytninger</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger</td> <td>Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 168 og 169</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 169</p>	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger	Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer	<p>Supplerende aktiviteter <i>Kommer senere</i></p>
Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram					
Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger	Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer					
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Det gentager sig side 170-172 Vævestuen side 173-175</p>					
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Spejling med sømbræt side 176 Famliemærker side 177 Symmetri omkring jer side 178 Polygonmønstre side 179</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om Viden om side 180 og 181</p>					
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver Udvælgelse af breddeopgaver på side 182-183</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken Eftertanken og huskeren side 184</p>					
	<p><u>Evaluering</u> Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>					