

Årsplan for 3. klasse i Matematik

Fag- formål for matematik

Målet er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i forskellige sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Undervisningsministeriet har udarbejdet nogle trinmål, som eleverne forventes at kunne efter 3. klasse. Blandt disse har jeg valgt nogle ud, som jeg vil arbejde hen imod i 4. klasse. Undervisningen i matematik skal lede frem mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- bestemme antal ved at anvende simpel hovedregning, tællematerialer, lommeregner og skriftlige notater
- tale om dagligdags ting og billeder med brug af det geometriske sprog og udgangspunkt i former, beliggenhed og størrelse
- undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri
- arbejde med enkle, konkrete modeller og gengive træk fra virkeligheden ved tegning
- arbejde med enkel måling af afstand, flade, rum og vægt
- kende til eksperimenterende og undersøgende arbejdsformer
- kende til problemløsning som et element i arbejdet med matematik
- indsamle og ordne ting efter antal, form, størrelse og andre egenskaber
- opnå erfaringer med "tilfældighed" gennem spil og eksperimenter
- arbejde med forberedende multiplikation og helt enkel division
- kende til eksempler på brug af decimaltal, bl.a. i forbindelse med penge og enkle brøker som en halv og en kvart.
- behandle data, herunder ved hjælp af lommeregner og computer
- samarbejde med andre om at løse problemer, hvor matematik benyttes

Bogen

Det valgte bog system er Sigma, der er opbygget således, så de faglige matematiske færdigheder indlæres i relation til et tema, dvs. et udsnit af den dagligdag, børnene færdes i. Bogen lægger op til, at børnene, i det omfang det er muligt, præsenteres for matematikkens begreber i den verden, der omgiver os.

Materialer

Alle elever får udleveret en bog – Sigma for tredje bog A. Denne bog skulle vi være færdig med omkring slutningen af året, hvorefter eleverne får udleveret Sigma for tredje bog B, som rækker

frem til sommerferien. Eleverne skal selv medbringe blyant, blyantspidser, viskelæder, lineal og farver.

Undervisningen

Vi har 5 matematiklektioner om ugen, og undervisningen vil være en vekselvirkning mellem aktiviteter for klassen, for grupper og individuelt.

Undervisningen i matematik i tredje klasse vil dreje sig om videreudviklingen af elevernes talforståelse, geometriske forståelse og deres evne til at løse matematiske problemer samt grundlægge deres basisfærdigheder indenfor matematik. Jeg vil arbejde ud fra elevernes egne forudsætninger og eleverne skal lære at forstå matematikken i dagligdagen og i praktiske sammenhænge samt udvikle matematiske begreber. Derfor skal eleverne opleve, at matematik er et nyttigt redskab og ikke bare abstrakt tal- og symbolmanipulation. For at sikre dette vil jeg dels inddrage konkrete materialer, og dels sørge for at drage tydelige paralleller mellem de opgaver, der arbejdes med, og de problemløsningsituationer eleverne møder i hverdagen. 3

Arbejdsformer og metoder

Eleverne vil arbejde meget i grupper eller par, hvor de har mulighed for at hjælpe hinanden. Udgangspunktet for dette arbejde, vil ofte være et matematisk problem. Der vil også være klasseundervisning, hvor eleverne får mulighed for at arbejde alene. Eleverne skal som udgangspunkt først selv finde metoder til at løse et matematisk problem, men de vil også blive præsenteret for en metode som jeg finder god. Denne arbejdsform vil gøre det muligt at differentiere undervisningen i forhold til sværhedsgrad, indhold i de stillede opgaver, materialer og forklaringer.

Samtaler og aktiviteter i hjemmet om matematik

Mange naturlige hverdagssituationer bringer matematik på banen, som I forældre kan tale med jeres børn om. Den naturlige samtale og snak mellem forældre og børn kan tage udgangspunkt i disse hverdagssituationer. I kan vise det vigtige begreb matematik i anvendelse ved selv at anvende matematikkens sprog til beskrivelser af disse eller lignende situationer:

- Hvad er klokken?
- Hvor langt er der omtrent mellem busstoppestederne?
- Hvor mange kilometer eller meter er der til bedstemor? - til Tyrkiet?
- Hvor mange gulerødder er der?
- Hvor mange gulerødder kan vi få hver?
- Hvis der er 24 dåsesodavand, hvor mange kan vi få hver?
- Hvor mange små sodavand er der i den store 2-liter?
- Hvad vejer mest 1 kg sukker eller 2 kg mel?
- Hvis vi har 1 kg salt, hvornår har vi dobbelt så meget?
- Hvad betyder halvdelen eller kvart?
- Og mange andre lignende ting

Aktiviteter som at deltage i madlavningen og følge opskrifter (50g gær, 2 dl vand, 1 kg kartofler osv.) eller deltage aktivt i indkøb (hvor meget koster ris, hvilken pakke ris er billigst?) og spørgsmålene ovenfor, vil hjælpe jeres børn til at blive fortrolige med matematiske begreber og benævnelser så som tal, priser, at vurdere afstande, temperaturer og vægt.

Bogen indeholder følgende emner og fagområder:

Emne/Uge	Fagområde
Uge 34 – 38	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinatorik • Afrunding • Division • Multiplikation • Omkreds • Areal
Uge 39 – 44	<ul style="list-style-type: none"> • Statistik • Sandsynlighed • Symmetri • Spejling og parallelforskydning • Afrunding • Addition og subtraktion
Uge 45 – 48	<ul style="list-style-type: none"> • Multiplikation • Addition • Division • Rumlige figurer • Decimaltal • Isometriske afbildninger • Tabeller og funktioner
Uge 49 – 51	<ul style="list-style-type: none"> • Areal og omkreds • Kvadrat og rektangel • Rette og parallelle linier • Drejning • Funktioner • Symmetri og mønstre • Cirkler

<p>Uge 2 – 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Statistik • Addition og subtraktion • Multiplikation • Tid og gennemsnit • Diameter • Store tal og rækkefølger • Afrunding
<p>Uge 8 – 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Længde, bredde, areal • Rummelige figurer • Isometrisk tegning • Division • Mønstre og flytninger
<p>Uge 12 – 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omkreds og areal i cm² • Forholdsregning • Funktioner • Rækkefølger • Målestoksforhold • Romertal og andre tals sammenhæng • Afrunding
<p>Uge 17 – 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meter og centimeter • Afrunding • Statistik • Sammenhængen mellem subtraktion og addition • Overslag • Kilogram og gram, perspektiv