

Årsplan for 1. klasse i matematik

Grundbog:

Sigma 1 A + B

Hjælpemidler:

Kopiark, Lineal

Matematiske arbejdsformer:

Grupperarbejde med brug af cooperative learning, enearbejde, undersøgelser, problemløsning, træning af færdigheder, dialog om og med matematik, projekter

Formål med faget matematik

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Stk. 2.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Undervisningen generelt

Undervisningen er tilrettelagt ud fra Fælles Mål for matematik og trinmålene efter 3. klasse. Vi arbejder videre på de ting, eleverne har lært i Børnehaveklassen. Der vil være fokus på den mundtlige dimension. Eleverne skal lære at "tale matematik"; f.eks. lære at bruge vendinger som: lægge sammen, trække fra, større end, længere end, det samme som etc. Der vil ligeledes være fokus på at lære at turde stille sig op foran klassen og ligeledes lære, at det er ok at lave fejl.

Emner, nyt materiale og genopfriskning vil foregå i rundkreds, som er velkendt fra børnehaveklassen. Undervisningen tilrettelægges i grupper, individuelt eller som klasseaktivitet. Undervisningen vil også inddrage praktisk matematik, hvor vi vil måle, regne, spille mv., og vi vil arbejde ud fra teorien om mange intelligenser.

Vi vil som udgangspunkt benytte bogsystemet "Sigma for første" A+B bogen. Vi vil begynde med A-bogen og forventer at skulle i gang med B-bogen efter jul. "Sigma for første" viderefører historierne om "Frønserne", der danner baggrund for at snakke om og arbejde med de matematiske begreber. Der vil indgå ekstra matematikopgaver i kopiform med henblik på differentiering ud fra elevernes niveau, forskellige spil, lege og andre alternative matematikopgaver.

Ud fra Fælles Mål arbejdes der med følgende trinmål for faget matematik i første klasse.

Matematiske kompetencer

De matematiske kompetencer henviser til at have viden om og forstå, udøve, anvende og kunne tage stilling i forhold til matematikken og de sammenhænge hvori matematik indgår eller kan indgå.

- Tankegangskompetence
- Problembehandlingskompetence

- Modelleringskompetence
- Ræsonnementskompetence
- Repræsentationskompetence
- Symbolbehandlingskompetence
- Kommunikationskompetence
- Hjælpemiddelkompetence

Matematiske evner

I arbejdet med tal og algebra at:

- Kende de naturlige tals opbygning og ordning, herunder titalssystemet
- Bruge tælleremser og arbejde med talfølger og figurrækker
- Deltage i udvikling af metoder til addition og subtraktion på baggrund af egen forståelse
- Bestemme antal ved hjælp af addition, subtraktion (...) inden for de naturlige tal
- Løse konkrete problemer ved hjælp af hovedregning (...) og enkle skriftlige beregninger

I arbejdet med geometri at:

- Tale om dagligdags ting og billeder i et uformelt geometrisk sprog med udgangspunkt i former, størrelser og beliggenhed
- Undersøge og beskrive mønstre, herunder symmetri
- Foretage enkel måling af afstand, flade, rum og vægt

I arbejdet med statistik og sandsynlighed at:

- Indsamle, ordne og behandle data
- Opnå erfaringer med tilfældighed og chance i eksperimenter og spil

Matematik i anvendelse

I matematikundervisningen styrkes elevernes kundskaber og færdigheder i forhold til at

- Bruge matematik i relevante hverdagssituationer
- Vælge og benytte regningsart i forskellige praktiske sammenhænge
- Erhverve en begyndende forståelse for matematik som beskrivelsesmiddel

Matematiske arbejdsmåder

I matematikundervisningen styrkes elevernes kundskaber og færdigheder i forhold til at

- Deltage i udvikling af metoder med støtte i bl.a. konkrete materialer og illustrationer
- Arbejde eksperimenterende og undersøgende med inddragelse af konkrete materialer
- Arbejde individuelt og sammen med andre om løsning af praktiske problemstillinger og matematiske opgaver
- Indgå i dialog om matematik, hvor eleverne forskellige ideer inddrages

Evaluerings

Gennem den daglige dialog mellem eleven og mig samt ved klassesamtalerne, foregår en løbende formativ evaluering, der giver mig indblik i elevernes styrker og potentialer, samt hvor der er behov for ekstra hjælp eller udfordringer. Desuden vil jeg i løbet af året foretage et par små matematikprøver for hele klassen ud fra *Sigma 1. klasse Test & Evaluering*. Forældrene vil blive orienteret om resultaterne ved skole-hjem samtalerne i foråret.

| Uge | Indhold | Materialer | Metode | Mål |
|---------|---|--|---|--|
| 33 - 36 | Tælle- talrækken. Større end og mindre end. Relationer. Talskrivning | Sigma for 1.A side 1-20 Ekstra sider samt kopisider. | Fælles og individuelle træningsopgaver | Beherskelse af talrækken og relationer |
| 37 - 39 | Måle. Introducere linealen og måleenheder. | Sigma for 1.A side 21-37 | Opgaver i bogen. Måle forskellige steder på skolen. | Lære at bruge lineal og måle i cm. |
| 40 - 41 | Geometri, farver og ligheder. | Sigma for 1.A side 38-43 Ekstrasider og kopisider | Opgaver i bogen og praktiske opgaver. | Kende geometriske figurer og genkende disse i omgivelserne. |
| 42 | Efterårsferie | | | |
| 43 - 44 | Fortsættelse af geometri forløb | | | |
| 45 - 46 | Addition, og begreberne plus, lig med, i alt, sandt og falsk. | Sigma for 1. A side 44- 59 Spil og kopisider. | Fælles og individuelle træningsopgaver. | Kunne addition og bruge det i forskellige situationer. |
| 47 | Evalueringsuge | | | |
| 48 | Fortsættelse af addition forløb | | | |
| 49 - 51 | Spejling og sæsonmatematik | Sigma for 1. A side 60- 74 Eksperimenter. | gruppeopgaver | Kendskab til symmetri. |
| 52 - 1 | Juleferie | | | |
| 1 - 3 | Tema om vejret | Sigma for 1.B side 6. Kopisider. | Gruppearbejde og værksteder. | At kunne måle og undersøge. Arbejde med sandsynlighed. |
| 4 - 6 | Subtraktion og arbejde med tierovergange. | Sigma for 1.B side 7-29 | Klasseundervisning samt individuel arbejde | Beherske subtraktion og kunne bruge det i forskellige situationer |
| 7 | Vinterferie | | | |
| 8 - 9 | Tema om geometri og konstruktion af figurer. | Sigma for 1.B side 30- 33. Diverse kopisider. | Individuelt arbejde og Værksteder | Kende geometriske figurer og kende disse i omgivelserne. |
| 10 | Emneuge | | | |
| 11 - 12 | Subtraktion og introducere parentes. | Sigma for 1.B side 34-41 | Individuelle opgaver. | Beherske subtraktion. |

| | | | | |
|---------|--|-------------------------------|--|---|
| 13 - 14 | Tema om vægt og vejning | Sigma for 1.B side 42-49 | Individuelt arbejde og Værksteder | At kunne måle, opstille hypoteser og afprøve dem i virkeligheden. |
| 15 - 16 | Klokken | Sigma for 1.B side 50-54 ure | Klasseundervisning og værksteder | Kendskab til måling af tid. |
| 17 | Addition med regneregler | Sigma for 1.B side 55-65 | Klasseundervisning og individuelle opgaver | Beherskelse af addition |
| 18 | Evalueringsuge | | | |
| 19 - 20 | Fortsættelse af addition og regneregler forløb | | | |
| 21 - 24 | Emne om flag | Sigma for 1.B side 66-79 | Individuelle opgaver | Tegne flag efter mål. |
| 25 - 26 | Test og opsamling for hele skoleåret | Kopiark samt ekstra materiale | Individuelt arbejde | Sikre at trinmål for 1. klasse er opnået |