

# Årsplan: 3. klasserne, Historie 2016/2017

## Faget Historie

I faget historie introduceres eleverne først og fremmest for begrebet historie og hvad det er for et fag, da det er første gang de oplever faget historie. De enkelte elever vil alle have forskellig forståelse af hvad historie er, hvor det starter og hvor deres egen placering er. Den første del af undervisningen vil derfor tage udgangspunkt i deres egen historie i form af arbejde med deres egen families stamtræ.

## Fagformål

Udgangspunktet er Fælles mål:

*Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.*

*Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.*

*Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.*

## Kompetencemål

Følgende er kompetencemålene efter 4. klasses trin i faget historie:

- Kronologi og sammenhæng: Eleven kan relatere ændringer i hverdag og livsvilkår over tid til eget liv
- Kildearbejde: Eleven kan anvende kilder til at opnå viden om fortiden

- Historiebrug: Eleven kan fortælle om, hvordan mennesker er påvirket af og bruger historie

Ovenstående mål udgør rammen for undervisningens tilrettelæggelse. De tre kompetence mål vil der blive arbejdet bredt med i alle emnerne. I årsplanens emner er det vist hvilke færdigheds- og vidensområder der arbejdes inden for og hen imod.

## **Kanonpunkter**

Hvis tiden tillader det arbejdes endvidere periodevis i folkeskolens historiekanon med følgende kanonpunkter:

Tutankhamon (Det Gamle Egypten)

Solvognen (Bronzealderen)

Arbejdet med disse kanonpunkter er indlejret i de forskellige forløb, som tager udgangspunkt i perioderne Jægerstenalderen/bondestenalderen, samt forløb om bronzealderen.

## **Dansk som 2. sprog**

Der tages i høj grad hensyn til, at alle elever i 3. klasse er tosprogede.

Der lægges stor vægt på ordforrådstilegnelse, forståelse og udvidelse af børnenes begrebsverden og samtale vægtes højt.

## **Undervisningsform**

Der veksles mellem læsning på klassen, korte læreroplæg/fortællinger og makkerpararbejde.

Gruppearbejde vil også blive anvendt alt efter emne.

## **Materialer**

Vi arbejder med bogsystemet ”Hit med Historien!” for 3. klasse. Systemet består af en elevbog, som tager fat om 5 overordnede emner. Vi vil arbejde med de tilknyttede opgaver i arbejdsbogen og på systemets hjemmeside.

Derudover anvender vi kopiark, Internettet (herunder [HYPERLINK](#)

"<http://www.hitmedhistorien.gyldendal.dk>" [www.hitmedhistorien.gyldendal.dk](http://www.hitmedhistorien.gyldendal.dk) og andet som skønnes relevant i forbindelse med bogens emner og hvad der rører sig i tiden.

Derudover vil vi anvende supplerende materialer ift. historiekanon.

### Evaluering

Der vil løbende være evaluering af emnerne i form af samtale og små opgaver.

Nedenstående kategorier vil danne rammen for de emner vi gennemgår med "Hit med Historien":

Arbejde og fritid

Familie og opdragelse

Uddannelse og skole

Sundhed og sygdom

Maden

Antallet af timer ligger på en enkelt om ugen. Derfor vil forløbene risikere at variere.

Den vejledende årsplan for 3. klasserne ser ud som følger:

| Forløb    | Færdigheds- og vidensmål  | Læringsmål/tegn på læring  |
|-----------|---|--|
| August    | <b>Introduktion</b><br>Hvad er historie?<br>Vi starter med at definere historiefaget.<br>Eleverne skal få indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende. | Eleverne udvikler deres eget stamtræ og fortæller om egne rødder/ egen families historie.<br>fortælle om, familie, slægt og fællesskaber.<br>Eleverne skal bl.a. foretage interviews af forældre og bedsteforældre med udgangspunkt i familiefotos og senere fremlægge resultaterne for resten af klassen. |
| September | <u>Emne: Arbejde og fritid</u><br>(Lillehavn, en by som din egen)   | Det senmoderne samfund.<br>Børnene arbejder med "deres by", evt. på et udprintet kort.   |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | <p>Indsigt i forskellige arbejdsopgaver som henholdsvis børn og voksne har løst i tidens løb, og sammenhæng/adskillelse mellem arbejde, fritid og leg.</p>  | <p>Eleverne viser indsigt i boligforhold i byen.<br/>Små skriftlige beskrivelser af deres ansvarsområder fx. hjemme og deres forhold til skoleliv og fritid.</p>   |
| <p>Oktober-November</p>       | <p><u>Emne: Familie og opdragelse</u><br/>(Lillehavn på bedstefars tid)<br/>Fokuserer på kønsroller og forholdet mellem børn og voksne. Arbejde, uddannelse og skole. Retter opmærksomheden mod forskellige former for undervisning, som var nødvendig i den pågældende samfundstype.</p> | <p>Eleverne fortæller om 1950'erne ( Boligen, Biler og butikker).<br/>fx. Fremhæver forskellene på butikker dengang og nu.<br/>Beretter deres tanker om, hvorfor børn tjener penge i dag.<br/>Billedanalyse:<br/>- kønsroller. Hvem gør hvad.</p>  |
| <p><b>December-januar</b></p> | <p><u>Emne: Uddannelse og skole</u><br/>(Lillehavn på sejlskibenes tid)<br/>Retter opmærksomheden mod forskellige former for undervisning, som var nødvendig i den pågældende samfundstype.<br/>Personer og status</p>  | <p>Sidste halvdel af 1700-tallet.<br/>Eleverne arbejder med emnerne handel, håndværk, bøddel og rakker.<br/>Fortæller hvilket forhold handel havde med havnen.<br/>Indsigt i at en persons status kunne påvirke negativt/positivt ved at sætte kryds ved rigtige svar.<br/>-skolen dengang og nu - skrive de gode/dårlige ting<br/>Kortspil: betydningsfulde personer i samfundet og deres rolle</p> |
| <p>Februar</p>                | <p><u>Emne: Sundhed og sygdom</u><br/>(Lillehavn på munkenes tid)</p>   | <p>Om middelalderen.</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>Handler bl.a. om bønder, hygiejne og lægevidenskab.</p>   | <p>Her får eleverne indsigt i hygiejnen dengang, sygdommen spedalskhed og folks tanker om døden.<br/>         Billedanalyse og skriftlige fremstillinger af hvad folk tænkte.<br/>         Sygdomme dengang og nu ift. lægevidenskaben. Fortælle hvilke muligheder man har i dag.</p>   |
| Marts | <p><u>Emne: Maden</u><br/>         (Da Lillehavn var to bopladser)<br/>         Landbrug og en anden livsform.<br/>         Hvad spiste man og hvordan blev føden fremstillet.</p> | <p>Om Bondestenalderen.<br/>         Eleverne lærer om leveforhold ift. føde, landbrug, redskaber og rollefordeling.<br/>         De lærer de enkelte redskabers funktion og hvordan jorden dyrkes ved at rangere billeder.<br/>         Sammenligner redskaberne dengang og nu.<br/>         Sammenligninger af børns liv dengang og i dag</p> |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| April-maj | <p><b>Det Gamle Egypten (Tutankhamon)</b><br/>         Viden om magtforhold og samfundsstrukturer før og nu.<br/>         Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse<br/>         Eleven har viden om kanonpunkter</p> | <p>Beskrive faraoerne og magten i det gamle Egypten.<br/>         Gøre rede for karakteristisk træk ved det gamle egyptiske samfund.<br/>         Fortælle om egypternes religion.<br/>         Kende en historisk personlighed og forholde sig til anderledes skik.</p> |
|-----------|--|--|

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | <p>Tegne, læse og skrive om Tutankhamon, Pyramider og mumier Hieroglyffer og ægyptiske billeder.</p>   | <p>Eleverne gør rede for</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvordan egypterne læste og skrev</li> <li>- Træk ved Tutankhamons liv</li> <li>- Hvordan egypterne begravede deres faraoer i pyramider og i Kongernes Dal</li> </ul>  |
| Maj-juni | <p><b>Bronzealderen (Solvognen)</b><br/>         Bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden.<br/>         Viden om livsgrundlag og produktion før og nu.<br/>         Eleverne kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden.</p> | <p>Udtrykke viden om livet som bonde i bronzealderen.<br/>         Forklare, hvordan bronzealderssamfundet var organiseret.<br/>         Med Solvognen som udgangspunkt fortælle om religionen i bronzealderen.<br/>         Fortælle om gravhøje og genstande fra bronzealderen, der er fundet i nærområdet.</p> |

Der tages forbehold for løbende ændringer.