

Årsplan for geografi i 9. Klasse - 2016/2017

Undervisningen på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i fagformålene for faget geografi, herunder færdigheds og vidensmål efter 9. Klassetrin. Der lægges vægt på vigtige kompetencer, som eleverne skal tilegne sig og være i stand til at kunne udføre. Der er tale om undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi og geografisk forskning i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Undervisningen i 9.klasse på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i følgende **4 kompetenceområder**:

1. **Undersøgelse:** Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.
2. **Modellering:** Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi.
3. **Perspektivering:** Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
4. **Kommunikation:** Eleven kan kommunikere om naturligfaglige forhold med geografi.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 9. KL 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
1. Modul Uge 33 - 38	Intro til faget Danske landskaber <ol style="list-style-type: none"> 1. Istider 2. Istidslandskaber 3. Hedesletter og bakkeøer 4. Morænelandskaber 5. Tunneldale 6. Smeltevandsdale 7. Åse 8. Landskaber 9. Hvorfra kom isen? 10. Sten og blokke 11. Efter istiden 12. Grusgrave 	<p>Eleverne får en generel introduktion til faget geografi og materialerne, samt hvad der forventes af eleverne.</p> <p>Arbejdet med emnet istidslandskaber skal få eleverne til skabe et kendskab til de kræfter og processer der har været årsagen til udformningen og dannelsen af danske landskaber, hvor is (gletsjer) og vand herunder har haft stor betydning. Endvidere skal eleverne have kendskab til de forskellige istider der har spillet en særlig rolle, herunder landskabs-elementer som bakkeøer og hedesletter, hovedtilstands-linjen, tunneldale og smeltevands-dale m.m.</p> <p>Hensigten i dette forløb er at eleverne skal danne sig et billede af hvordan isen (gletsjeren) har formet landskabet som vi kender i dag, og hvad den har bragt med sig af materialer. Eftersom geografi bl.a. handler om jordens opbygning, er det relevant at eleverne kender dens udformning de forskellige områder på jorden.</p>	<p><i>Ind i geografien B + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p>www.alinea.dk (elevunivers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning. • Gruppearbejde • Individuel opgaveløsning 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes arbejde.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 9. KL 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
2. Modul Uge 39 – 44 (Uge 42Efterårsferie)	Resurser <ol style="list-style-type: none"> 1. Landbrugsresurser 2. Råstoffer 3. Arbejdskraft og teknologi 4. Lagerresurser og reserver 5. Vedvarende resurser 6. Resursefordeling og forbrug 7. Resurser og miljø 8. Udtømmning af reserver 9. Forurening 10. Resurser og udvikling 11. Fossile brændstoffer (Olie, kul og gas) 12. Andre energikilder 13. Energiforbrug 14. Mineralske råstoffer (Jern, stål og Aluminium) 	<p>Eleverne skal gøres fortrolige med forskellige kategorier af resurser samt med de problemstillinger, der knytter sig til resursernes anvendelse og geografiske fordeling. Herunder opfordres de til selv at komme med vurderinger af hvilke kriterier, der ligger bag disse kategoriseringer.</p> <p>Eleverne skal kunne skelne mellem de forskellige typer af resurser, såsom jordoverfladen, atmosfæren, mineralresurser, fossile brændstoffer, arbejdskraft, teknologi og kapital. Herunder skal eleverne kende til disse ressursers udtømmelighed, dvs. hvilke resurser der er begrænset og hvilket der er vedvarende.</p> <p>I dette forløb vil det være veloplagt at inddrage geopolitik, for at fremhæve de geografiske problemstillinger, hvor eleverne skal have mulighed for at fremsætte, begrunde og diskutere egne vurderinger mht. landenes brug og udnyttelse af resurser.</p>	<p><i>Ind i geograften B + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p>www.alinea.dk (elevunivers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuel opgaveløsning • Diskussion • Debat • Gruppearbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler. • Fremlæggelse af gruppearbejdet.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 9. KL 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
3. Modul Uge 45 - 48 <i>Uge 47 Terminsprøve</i> <i>(Uge 49 Praktik)</i>	Erhverv 1. Arbejde er et behov 2. Forskellige erhverv 3. Specialisering 4. Primære erhverv 5. Landbrugsprodukter 6. Landbrugets teknik. 7. Sekundære erhverv 8. Industrigræne (<i>Jern, metal, tekstil, beklædning, træ, papir, kemisk m.m.</i>) 9. Industrilokalisering 10. Tertiære erhverv 11. By og opland 12. Bylandskab	<p>Eleverne skal skabe en forståelse af, at erhverv er det samspil, der er mellem menneske og natur med den hensigt at tilfredsstille vores behov.</p> <p>Men for at forstå dette, skal eleverne gennem tre nøglebegreber der giver en samlet forståelse af de forskellige strategier i samspillet med naturen. Disse er naturligt økosystem, manipuleret økosystem og transformeret økosystem.</p> <p>Endvidere skal eleverne have kendskab til opdelingen i de tre erhvervs-sektorer (<i>Primære, sekundære og tertiære</i>) og den ændring der er sket imellem dem mht. industrialiseringen og urbaniseringen. På denne måde får man et overblik over de økonomiske forskelle mellem verdens lande.</p>	<p><i>Ind i geografien B + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p>www.alinea.dk (<i>elevunivers</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuel opgaveløsning • Diskussion • Debat 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 9. KL 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
4. Modul Uge 50 – 51	Trafik og transport 1. Transport kan være besværlig 2. Pendling 3. Biltrafik 4. Kollektiv trafik 5. Jernbaner 6. Godstransport 7. Luftfart 8. Skibsfart 9. Danske havne 10. Flodtrafik 11. Bebyggelse, produktion og transport 12. Regionalt spot (storebæltsforbindelsen, Københavns lufthavn, Heathrow, Stillehavet)	Kapitlet skal styrke elevernes kendskab til de forskellige typer af trafik, hvad angår i DK eller indenfor internationale forhold. Endvidere skal eleverne få et indtryk af sammenhængen mellem bebyggelse, produktion og transport, hvor lokaliseringen hænger sammen med beliggenheden for boliger og fabrikker i forhold til hinanden og i forhold til byernes indretning. Under denne fase vil det være oplagt at sammenligne DK's bystruktur og opbygning med Europa og Amerika	<i>Ind i geografien B + Aktivitetsbog (Alinea)</i> <i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i> <i>Ekstra opgaver</i> www.alinea.dk (elevunivers)	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning. • Diskussion og kritik. • Individuel opgaveløsning 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.
<p>(Uge 51-52 Juleferie)</p> <p>(Uge 1 Forberedelse til projektuge)</p> <p>(Uge 1 Præsentation. af optagelse til udd.)</p> <p>(Uge 2 Projektuge)</p> <p>Uge 3 Fremlæggelse</p> <p>5. Modul Uge 4 – 6</p>	PROJEKTUGE I GEOGRAFI			<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Fremlæggelser, samt give respons, kritik. • Aflevering af rapporter. 	<p>Fremlæggelse af forskellige gruppearbejder omkring selvvalgte problemstillinger.</p> <p>Rapport afleveres individuelt.</p> <p>Respons fra lærere.</p>

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 9. KL 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
<p>(Uge 7 Vinterferie)</p> <p>6. Modul</p> <p>Uge 8 – 10</p> <p>(Uge 11 Emneuge)</p>	<p>Verdens befolkning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Land og folk 2. Indianere i Amazonas. 3. Afrikanske og asiatiske folk. 4. Oprindelige folk og industrilande. 5. Befolkningens udvikling og sammensætning. 6. Aldersfordeling. 7. Verdensbefolkningens vækst. 8. EU's stater og nationer. 9. Regionalt spot (<i>de sprængte byer, det urolige Balkan</i>) 	<p>Kapitlet skal gøre eleverne bevidst i befolkningsgeografiens to hovedområder, <i>Etnografi/ antropologi og demografi- /befolkningsstatistik</i>. Udover dette skal eleverne kende til en række begreber til beskrivelse af forskellige opfattelser af et samfund, <i>stat, nation, stamme og klan</i>. For at forstå den globale befolkningstilvækst og overbefolkningen i de store byer i ulande, er det vigtigt at eleverne arbejder med de demografiske forhold. Endvidere skal eleverne fortolke forskellene på i befolkningers aldersfordeling, hvad der f.eks. ligger til grunde for fødsels- og dødshyppighed.</p>	<p><i>Ind i geografien B + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p>www.alinea.dk (<i>elevunivers</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuel opgaveløsning • Diskussion • Debat 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.
<p>7. Modul</p> <p>Uge 12 – 13</p>	<p>Bæredygtig udvikling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levestandard 2. Energiforbrug 3. Forurening 4. Omlægning 	<p>Kapitlet skal give eleverne en forståelse for hvad bæredygtig udvikling indeholder og eleverne skal herunder sammenligne deres eget forbrug (<i>levestandard, energiforbrug og forurening</i>) med forbruget i samfundet.</p>			
<p>8. Modul</p> <p>Uge 14 – 17</p> <p><i>Uge 18 – 25 Eksaminer</i></p>	<p>REPETITION</p>				

Eleverne skal være i stand til at kunne:

Regionale og globale Mønstre

- Give eksempler på naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge på regionalt og globalt plan.
- Beskrive den globale befolknings- og storbyfordeling
- Give eksempler på regionale og globale mønstre i forbindelse med økonomi, produktion, ressourceforbrug, bæredygtighed, miljø og forurening.

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- Beskrive det indre og ydre geologiske kredsløb
- Beskrive vigtige forhold ved vejr, klima og klimaforandringer på Jorden
- Beskrive, hvordan is, vand og vind kan forme landskaber
- Beskrive og forklare sammenhængen mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne.
- Give eksempler på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget set i sammenhæng med bæredygtighed.

Kultur og levevilkår

- Kende vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik
- Beskrive og forklare vigtige forhold, der påvirker befolknings- og byudvikling med udgangspunkt i danske forhold
- Beskrive og forholde sig til menneskers levevilkår i eget og andre samfund
- Vurdere de miljømæssige konsekvenser af samfundenes udnyttelse af naturgrundlaget
- Give eksempler på globalisering, årsager hertil og konsekvenser heraf

- Give eksempler på årsager til internationale konflikter begrundet i geografiske forhold.

Arbejds måder og tankegange

- Undersøge regioner, globale mønstre og problemstillinger samt samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- Anvende globus, kort – herunder digitale kort og satellitbilleder – samt elektroniske data som et arbejdsredskab til at skabe overblik og sammenhæng
- Foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur- og kulturlandskabet
- Læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- Anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse
- Anvende et hensigtsmæssigt geografisk fagsprog
- Skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer.

Eleverne skal sammenkoble deres geografiske viden med erfaringer fra deres dagligdag. I undervisningsforløbet vil der være mulighed for at inddrage artikler, tekster osv. mht. de forskellige emner. Endvidere vil klassen også beskæftige sig med skriftlige opgaver, samt mundtlige oplæg om aktuelle opgaver. For at få mere succes i faget, vil der også være mulighed for aktiviteter, såsom at besøge Vejrobservationer, se på landskaber, besøge kommunens tekniske forvaltning, besøge virksomheder og museer (kraftværk, cementfabrik, Geologisk Museum osv.) m.m.