

## Årsplan for geografi i 8. Klasse - 2016/2017

Undervisningen på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i fagformålene for faget geografi, herunder færdigheds og vidensmål efter 9. Klassetrin. Der lægges vægt på vigtige kompetencer, som eleverne skal tilegne sig og være i stand til at kunne udføre. Der er tale om undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi og geografisk forskning i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Undervisningen i 9.klasse på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i følgende **4 kompetenceområder**:

1. **Undersøgelse:** Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.
2. **Modellering:** Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi.
3. **Perspektivering:** Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
4. **Kommunikation:** Eleven kan kommunikere om naturligfaglige forhold med geografi.

<b>GEOGRAFI</b> <b>ÅRSPLAN - 8. KL</b> <b>2016/17</b>	<b>Emne</b>	<b>Mål</b>	<b>Materiale</b>	<b>Arbejdsgang/ Metode</b>	<b>Evaluering</b>
<b>1. Modul</b>  Uge 34 - 37	<b>Intro til faget</b>  <b>Verden opdages</b>  1. Opdagelsesrejser. 2. DK's kortet. 3. Ekspeditioner til Nord- og Sydpolen. 4. Jorden – en planet i verdensrummet. 5. Dag og nat. 6. Længde og breddegrader. 7. Vendekredse og polarcirkler.	<p>Eleverne får en generel introduktion til faget og materialerne, og hvad der forventes af eleverne.</p> <p>Forløbet lægger ud med en introduktion til faget med gamle kort af Verden, Europa og DK, hvor eleverne herunder skal arbejde med ved at sammenligne og diskutere disse med moderne og nøjagtige kort, bl.a. med kort i atlas. Herunder skal eleverne have indsigt i de mange informationer og detaljer kortene giver.</p> <p>Hvis eleverne skal orientere sig på kort i atlas, er det en nødvendighed at de skal arbejde med længde og bredde grader, netop da disse giver en bestemmelse af et lands/steds beliggenhed.</p> <p>Endvidere skal eleverne også belæres om vendekredse og polarcirkler, hvilket er en vigtighed i forbindelse med soles gang gennem året.</p>	<p><i>Ind i geografien A + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p><a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a> (elevunivers)</p> <p><i>Du store Verden (Gyldendal 2003)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning.</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuel opgaveløsning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassesamtaler.</li> <li>• Gennemgå opgaver.</li> <li>• Respons fra læreren omkring elevernes arbejde.</li> </ul>

<b>GEOGRAFI</b> <b>ÅRSPLAN - 8. KL</b> <b>2016/17</b>	<b>Emne</b>	<b>Mål</b>	<b>Materiale</b>	<b>Arbejdsgang/ Metode</b>	<b>Evaluering</b>
<b>2. Modul</b>  Uge 38 – 41	<b>Kortet bliver til</b>  1. Flyfotos. 2. Målebord. 3. Kortets signaturer. 4. Højdekurver. 5. Hvem bruger kort? 6. Andre kort. 7. Fra globus til landkort. 8. Flyvekort. 9. Søkort. 10. Satellitfotos.	<p>I forløbet skal eleverne arbejde med topografiske kort, hvor de skal kunne skelne mellem disse, på baggrund af målestoksforholdene.</p> <p>Endvidere skal de under arbejdet kunne læse de forskellige tegn et topografisk kort indeholder, herunder højdekurver og en række signaturer for de genstande (<i>skove, moser, hede, veje, jernbaner, bygninger osv.</i>), der findes i terrænet.</p> <p>For at gøre opmærksom på, at kort bruges i en række forskellige situationer, præsenteres eleverne for andre kort som de ligeledes skal kunne aflæse og herunder skelne imellem, søkort, flyvekort, lokale kortblade, temakort, kraks kort, matrikelkort, tavlekort m.m.</p> <p>De vigtigste kort der skal arbejdes med i forløbet er hovedsagligt, 4cm's kort, atlas og tavlekort, som eleverne skal tilegne dem viden om.</p>	<p><i>Ind i geografien A + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p><a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a> (elevunivers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning.</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuel opgaveløsning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassesamtaler.</li> <li>• Gennemgå opgaver.</li> <li>• Respons fra læreren omkring elevernes arbejde.</li> </ul>

<b>GEOGRAFI ÅRSPLAN - 8. KL 2016/17</b>	<b>Emne</b>	<b>Mål</b>	<b>Materiale</b>	<b>Arbejdsgang/ Metode</b>	<b>Evaluering</b>
<p>(Uge 42 efterårsferie)</p> <p><b>3. Modul</b></p> <p>Uge 43 - 49</p> <p>(Uge 47 Testuge)</p>	<p><b>Jorden og dens opbygning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jorden – en lille planet i solsystemet</li> <li>2. Jordens opbygning.</li> <li>3. Temperatur og tryk inde i jorde.</li> <li>4. Jordens materialer.</li> <li>5. Verdensdelene flytter sig.</li> <li>6. Jordskælv.</li> <li>7. Vulkaner.</li> <li>8. Jordens største bjergkæder.</li> <li>9. Det geologiske kredsløb.</li> <li>10. Geologisk tid.</li> </ol>	<p>Kapitlet indledes med, at eleverne får placeret Jorden som en del af solsystemet. Herunder skal eleverne danne dem et overblik over universet og planeternes størrelser og afstande fra Solen. Emnet er vigtigt at tilegne sig viden omkring, og undervisningen vil derfor byde på gruppearbejde, rapportskrivning og fremlæggelser. Formålet med dette er fordi, at eleverne skal kunne forstå jordens opbygning, herunder hvilke kræfter og faktorer der har en særlig rolle og effekt på jorden. Herunder skal eleverne kunne forstå de forskellige emner, som kapitlet omhandler. Nøgleord som eleverne skal beskæftige sig med er <i>Pladetektonik</i>, hvor eleverne hermed skal have indsigt i hvordan naturkatastroferne (<i>vulkaner, jordskælv, flodbølger m.m.</i>) opstår og hvilke spor de efterlader sig. Endvidere skal eleverne tilegne dem viden om hvordan verdenskortet har udviklet sig, og hvordan bjerge/bjergkæder, øer (<i>Island, Hawaii, Ø-grupper</i>) landskaber m.m. opstår.</p>	<p><i>Ind i geografien A + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Vulkaner og Jordskælv (Gyldendal 2001)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p><a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a> (<i>elevunivers</i>)</p> <p><i>Ild over Heimaey (Film - DBS Medier 1974)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning.</li> <li>• Individuel opgaveløsning</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Fremlæggelser, samt give respons, kritik.</li> <li>• Aflevering af rapporter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasesamtaler.</li> <li>• Gennemgå opgaver.</li> <li>• Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.</li> <li>• Fremlæggelse af gruppearbejdet.</li> </ul>

<b>GEOGRAFI</b> <b>ÅRSPLAN - 8. KL</b> <b>2016/17</b>	<b>Emne</b>	<b>Mål</b>	<b>Materiale</b>	<b>Arbejdsgang/ Metode</b>	<b>Evaluering</b>
<b>4. Modul</b>  Uge 50 – 3  (Uge 51 & 52 Juleferie)	<b>Vandets kredsløb</b>  1. Stoffer i atmosfæren og på jorden. 2. Vandets kredsløb – genbrug i naturen. 3. Vandmagasinernes størrelse. 4. Fordampning. 5. Nedbør – sådan dannes en sky. 6. Nedbør i DK. 7. Fordampning i DK. 8. Vandbalancekurver 9. Afstrømning. 10. Vandføring. 11. Grundvand. 12. Drikkevand. 13. Forurening af grundvand. 14. Spildevand. 15. Regionalt spot: Mississippi, ørkner.	Eleverne skal under forløbet have indsigt i atmosfærens opgave og rolle i energisystemet på jorden. Herunder skal eleverne skabe dem en bred overblik over naturens egenskaber, hvordan alting har en sammenhæng. På denne måde er det nødvendigt at inddrage solens funktion, herunder dens energi, varme og de stråler der bliver sendt til jorden og tilbage ud igen til atmosfæren. Endvidere hvilken funktion atmosfæren har mht. forhindring af UV stråler fra solen m.m.  Vandets kredsløb er vigtigt at forstå, netop da forskellige faktorer spiller ind, såsom fordampning hvilket er det vigtigste for kredsløbet. Endvidere nedbør, skydannelse, vandets genbrug osv. Eleverne skal senere arbejde med hydrotermfigurer, hvor nedbør og temperatur skal aflæses forskellige steder i verden. Udover dette skal de også have indsigt hvor nedbøren går hen, dvs. her skal de have overblik over grundvandet, drikkevandet, jordvandsmagasiner, forurening, spildevand m.m.	<i>Ind i geografien A + Aktivitetsbog (Alinea)</i>  <i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i>  <i>Ekstra opgaver</i>  <a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a> (elevunivers)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning.</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuel opgaveløsning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasesamtaler.</li> <li>• Gennemgå opgaver.</li> <li>• Respons fra læreren omkring elevernes arbejde.</li> </ul>

<b>GEOGRAFI ÅRSPLAN - 8. KL 2016/17</b>	<b>Emne</b>	<b>Mål</b>	<b>Materiale</b>	<b>Arbejdsgang/ Metode</b>	<b>Evaluering</b>
<b>5. Modul</b>  Uge 4 – 9  (Uge 6 Praktik)  (Uge 7 Vinterferie)	<b>Vejret</b>  1. Årstider. 2. Skyer og skydannelse. 3. Højtryk og lavtryk. 4. Sø og landbrise. 5. Det globale vindsystem. 6. Luftmasser. 7. Monsunvinde. 8. Vejrudsigter. 9. Målinger og observationer. 10. Lavtryk. 11. 5 døgns prognoser. 12. Ozon. 13. CFC gasser og ozon	<p>Eleverne skal under forløbet have overblik over de forskellige lag i atmosfæren, især de nederste 12-15 km har en særlig interesse, da det er her vejrfænomenerne findes.</p> <p>Endvidere skal de også have indsigt i atmosfærens sammensætning, mht. kvælstof, oxygen, kuldioxid, ozon osv.</p> <p>Eleverne skal tilegne dem viden omkring hvorfor jorden har 4 årstider og forskellige klimaer. Dvs. at de herunder skal kunne kende til jordens hældning, som er den direkte årsag til årstider og klima.</p> <p>Under denne fase skal eleverne arbejde med temperaturforskelle i henhold til højtryk og lavtryk, vinde, ækvator og polaramråderne. Dvs. eleverne skal danne dem et overblik over de forskellige klimabælter og plantebælter som har en relation til klimaet.</p>	<p><i>Ind i geografien A + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p><a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a> (elevunivers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning.</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuel opgaveløsning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasesamtaler.</li> <li>• Gennemgå opgaver.</li> <li>• Respons fra læreren omkring elevernes arbejde.</li> </ul>

<b>GEOGRAFI ÅRSPLAN - 8. KL 2016/17</b>	<b>Emne</b>	<b>Mål</b>	<b>Materiale</b>	<b>Arbejdsgang/ Metode</b>	<b>Evaluering</b>
<b>6. Modul</b>  Uge 10 – 14  (Uge 11 Emneuge)  (Uge 14 Intro-kurser)	<b>Jordens klima</b>  1. Den astronomiske klimainddeling. 2. Vahls klimainddeling. 3. Tropisk klima. 4. Subtropisk klima. 5. Polar klima. 6. Klimaforandringer. 7. Drivhusforandring. 8. Drivhusvirkning. 9. Den astronomiske istidsteori. 10. Regionalt spot: <i>Ghana, Spanien, Norge, Grønland</i>	Forløbet omhandler den astronomiske inddeling og klimaklassifikation. Herunder arbejdes der med de enkelte klimazoner og deres plantebælter. Endvidere skal eleverne have indsigt i hvorfor verden i dag oplever et klima krise, hvor der skal arbejdes med drivhuseffekten. I forløbet skal eleverne opleve forskelle mellem 4 lande eller regioner fra 4 klimazoner. Disse er <i>Ghana, Spanien, Norge, Grønland</i> . Herunder får eleverne viden om deres beliggenhed i forhold til zonerne, hydrotermfigurer og andre generelle oplysninger.	<i>Ind i geografien A + Aktivitetsbog (Alinea)</i>  <i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i>  <i>Ekstra opgaver</i>  <a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a> <i>(elevunivers)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasseundervisning.</li> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Individuel opgaveløsning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassesamtaler.</li> <li>• Gennemgå opgaver.</li> <li>• Respons fra læreren omkring elevernes arbejde.</li> </ul>
<b>7. Modul</b>  Uge 16 – 19  (Uge 18 Testuge 2)	<b>PROJEKT</b>		<i>Ind i geografien A + Aktivitetsbog (Alinea)</i>  <i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i>  <i>Ekstra opgaver</i>  <a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a> <i>(elevunivers)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppearbejde</li> <li>• Fremlæggelser, samt give respons, kritik.</li> <li>• Aflevering af rapporter.</li> </ul>	Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.  Fremlæggelse af gruppearbejdet.

<b>GEOGRAFI</b> <b>ÅRSPLAN - 8. KL</b> <b>2016/17</b>	<b>Emne</b>	<b>Mål</b>	<b>Materiale</b>	<b>Arbejdsgang/ Metode</b>	<b>Evaluering</b>
<b>8. Modul</b>  Uge 20 – 25	<b>REPETITION</b>				

*Eleverne skal være i stand til at kunne:*

#### Regionale og globale Mønstre

- Sætte det globale vindsystem, det globale vandkredsløb og Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter ind i sammenhænge
- Sætte fordelingen af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv i forhold til teorien om pladetektonik
- Analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på kloden
- Anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.

#### Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- Beskrive det indre og ydre geologiske kredsløb
- Beskrive vigtige forhold ved vejr, klima og klimaforandringer på Jorden
- Beskrive og forklare sammenhængen mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne.
- Give eksempler på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget set i sammenhæng med bæredygtighed.



### Kultur og levevilkår

- Placere de væsentligste elementer i det globale vindsystem, herunder polarfronte, passatvinde og ITK (den intertropiske konvergenszone)
- Beskrive det globale vandkredsløb
- Beskrive og forklare Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter og give eksempler på arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser (fælles med biologi)
- Beskrive fordeling af bjerge, dybgrave, vulkaner og jordskælv på Jorden
- Kende til den globale befolknings tilvækst og fordeling
- Kende til fordelingen af verdens storbyer

### Arbejds måder og tankegange

- Undersøge regioner, globale mønstre og problemstillinger samt samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- Anvende globus, kort – herunder digitale kort og satellitbilleder – samt elektroniske data som et arbejdsredskab til at skabe overblik og sammenhæng
- Foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur- og kulturlandskabet
- Læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- Anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse
- Anvende et hensigtsmæssigt geografisk fagsprog
- Skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer.

*Eleverne skal sammenkoble deres geografiske viden med erfaringer fra deres dagligdag. I undervisningsforløbet vil der være mulighed for at inddrage artikler, tekster osv. mht. de forskellige emner. Endvidere vil klassen også beskæftige sig med skriftlige opgaver, samt mundtlige oplæg om aktuelle opgaver. For at få mere succes i faget, vil der også være mulighed for aktiviteter, såsom at besøge Vejrobservationer, se på landskaber, Geologisk Museum osv m.m.*

August 2016

Geografilærer - Davut Küçükavcı