

Årsplan for geografi i 7. Klasse - 2016/2017

Undervisningen på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i fagformålene for faget geografi, herunder færdigheds og vidensmål efter 9. Klassetrin. Der lægges vægt på vigtige kompetencer, som eleverne skal tilegne sig og være i stand til at kunne udføre. Der er tale om undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi og geografisk forskning i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Undervisningen i 9.klasse på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i følgende **4 kompetenceområder**:

1. **Undersøgelse:** Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.
2. **Modellering:** Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi.
3. **Perspektivering:** Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.
4. **Kommunikation:** Eleven kan kommunikere om naturligfaglige forhold med geografi.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 7.Kl 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
1. Modul Uge 34 – 37	Intro til faget Danmarks kulturlandskab 1. Bebyggelsestyper. 2. Landsbyen. 3. Udskiftning. 4. Købstæder. 5. Stationsbyer. 6. landvinding. 7. Fakta om geografien. 8. Ud i geografien.	<p>Eleverne får en generel introduktion til faget geografi og materialerne og emnerne, samt hvad der forventes af eleverne.</p> <p>Forløbet skal give eleverne indsigt i Danmarks kulturlandskaber, som mennesket har ændret fra det oprindelige naturlandskab.</p> <p>I samme forløb skal eleverne have kendskab til de forskellige bebyggelsestyper, (<i>landsbyen, forteby, rækkeby, stationsby, købsteder</i>). Herunder skal eleverne have kendskab til de forskellige mønstre (<i>stjerne, blok & kamudskiftning</i>), hvor man valgte at ændre på landsbyens geografiske struktur.</p> <p>Eleverne skal diskutere sammenhængen mellem landsbyernes form og deres placeringer i landskabet. Endvidere skal eleverne undersøge om der er fortebyer, rækkebyer og spor af udskiftningsmønstre på 4 cm's kort fra forskellige dele af DK.</p>	<p><i>Ind i geografien C + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p>www.alinea.dk (<i>elevunivers</i>)</p> <p><i>Du store Verden (Gyldendal 2003)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuel opgaveløsning • Diskussion • Debat 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 7.KI 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
2. Modul Uge 38 – 45 <i>(Projekt uge 41 & 43)</i> <i>(Efterårsferie uge 42)</i>	Dansk landbrug 1. Landbrugsarealer i Danmark. 2. Specialisering af dansk landbrug. 3. Planteavl. 4. Sprøjtamidler. 5. Sprøjtamidlers kredsløb. 6. Gensplejsede afgrøder. 7. Husdyr. 8. Økologisk landbrug. 9. Økologisk husdyrbrug. 10. Landbrugets produktion. 11. Hjemmemarked og eksport. 12. Fakta om geografien. 13. Ud i geografien.	Eleverne skal danne dem viden omkring landbruget i Danmark, herunder dets produktion, beskæftigelse i landbruget, landbrugsarealer og udviklingen m.v. Det er vigtigt at eleven har indsigt i landbrugets udvikling hvad angår mekanisering og specialisering i den nyere tid. Eleverne skal have kendskab til begrebet <i>Urbanisering</i> , hvor de danner dem overblik over landbrug og industrialisering, samt kan skelne mellem de tre erhverv der er gældende her, dvs. <i>primær, sekundær & tertiær erhverv</i> . Eleverne skal også have kendskab til hvordan planteavl fungerer, dvs. selve processen for hvad man skal anvende og hvad der er behov for. Udover dette skal de også kende til det der kan ødelægge landbruget, herunder sprøjtamidler der indeholder kemikalier m.v. Eleverne skal i forløbet diskutere fordele og ulemper ved økologisk landbrug og gensplejsede afgrøder, samt hvilke problemer der kan opstå i fremtiden ved benyttelsen af gensplejsede afgrøder.	<i>Ind i geografien C + Aktivitetsbog (Alinea)</i> <i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i> <i>Ekstra opgaver</i> www.alinea.dk (<i>elevunivers</i>) <i>Du store Verden (Gyldendal 2003)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuel opgaveløsning • Diskussion • Debat 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 7.Kl 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
3. Modul Uge 46 - 50 (Testuge uge 47)	Jordbund. 1. Jordbundstyper i DK. 2. Mineraljordens partikler. 3. Mineralisering. 4. Jorden indeholder kvælstof. 5. Kvælstofkredsløb i en mark. 6. Nitrifikation. 7. Denitrifikation. 8. Jordbundsundersøgelser. 9. Jordbundsprofiler. 10. Vandbalance og nitratudvaskning. 11. Fakta om geografien. 12. Ud i geografien.	<p>Eleverne bliver præsenteret for de forskellige jordbundstyper i Danmark, som eleverne skal kende til og kunne skelne imellem.</p> <p>Eleverne skal vide hvad selve jordbunden er grundlaget for, herunder agerbrug, skovbrug, gartneri osv.</p> <p>Forløbet skal give eleverne indsigt i hvordan landskabet opstod, ved at arbejde med emnet – istiden.</p> <p>Eleverne skal i forløbet danne dem overblik over jordbundens indhold og hvad der herunder kan skade denne. De skal derfor undersøge hvorfor det er farligt med nitrat i drikkevand og hvor nitraten i grundvandet kommer fra.</p> <p>Endvidere skal eleverne undersøge hvor i DK man bryder jordbrugskalk til danske marker og hvorfor man spreder kalk på marken.</p>	<p><i>Ind i geografien C + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p>www.alinea.dk (elevunivers)</p> <p><i>Du store Verden (Gyldendal 2003)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuel opgaveløsning • Diskussion • Debat 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 7.Kl 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
4. Modul Uge 1 – 2	Industri. 1. Lokaliseringsfaktorer 2. Dansk industri. 3. Regional spot: <i>Manufacturing Belt, USA.</i> 4. Regional spot: <i>Mellemsibirien, Rusland.</i> 5. Fakta om geografien. 6. Ud i geografien.	<p>I forbindelse med industri-erhvervene, skal eleverne have kendskab til hvor og hvorfor man placere en fabrik et bestemt sted, det der kaldes for lokaliseringsfaktorer, hvor en række forhold tages i betragtning.</p> <p>Herunder skal eleverne opleve de forskellige betydninger for forskellige industrier, herunder transportomkostninger, træghed, arbejdskraft m.v</p> <p>Eleverne skal i forløbet danne dem viden om industriens opdeling på forskellige brancher (<i>råstofudvinding, føde-drikkevarer & tobaksindustri, tekstil & læderindustri, træ-papir & grafisk industri, kemisk & plastindustri m.v.</i>).</p> <p>Eleverne skal i forløbet have mulighed for at besøge en fabrik og på den måde opleve hvordan ting bliver fremstillet og hvorfor man har valgt at fremstille dem på den pågældende fabrik.</p>	<i>Ind i geografien C + Aktivitetsbog (Alinea)</i> <i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i> <i>Ekstra opgaver</i> www.alinea.dk (<i>elevunivers</i>) <i>Du store Verden (Gyldendal 2003)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning. • Diskussion og kritik. • Individuel opgaveløsning 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 7.Kl 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
5. Modul Uge 3 - 6	I- og Ulande. 1. Økonomisk udvikling 2. Underudvikling. 3. Rigdom og fattigdom 4. Ulighed. 5. Levevilkår. 6. Hjælp til ulandene. 7. Bæredygtig udvikling 7. Fakta om geografien. 8. Ud i geografien.	<p>Forløbet skal give eleverne kendskab til I-lande og U-lande, og de forhold der gældende landene.</p> <p>Eleverne skal danne overblik over den økonomiske udvikling der har været gældende gennem en række år, hvor de skal opleve udviklingen i de rige lande.</p> <p>Samtidig med dette skal de også opleve underudviklingen i de fattige lande, herunder hvordan levevilkårene og arbejdsforholdene er.</p> <p>Eleverne skal også blive gjort bekendt med hjælpen der går til de fattige og herunder diskutere geopolitiske emner, herunder om de fattiges behov bliver opfyldt, samspillet mellem I-lande og U-lande, om Danmark også har udviklingsproblemer, om dansker i dagligdagen kan gøre noget for at forberede levevilkårene for de fattigste i verden m.v.</p>	<p><i>Ind i geografien C + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p>www.alinea.dk (elevunivers)</p> <p><i>Du store Verden (Gyldendal 2003)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning. • Diskussion og kritik. • Individuel opgaveløsning 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.

GEOGRAFI ÅRSPLAN - 7.KI 2016/17	Emne	Mål	Materiale	Arbejdsgang/ Metode	Evaluering
(Uge 7 Vinterferie) 6. Modul Uge 8 – 13 (Uge 11 Emneuge)	Storbyer. 1. Verdens største byer. 2. Befolkningstallet i verden vokser. 3. Urbanisering. 4. Tilgængelighed. 5. Kloak og renovation. 6. Slumkvarterer. 7. Tokyo/Yokohama, Japan. 8. Fakta om geografien. 9. Ud i geografien.	Eleverne skal arbejde med befolkningstallet i verden, herunder hvilke byer i verden der har størst indbyggere. Endvidere skal eleverne have indsigt i hvilke områder i verden der er tættest befolket (<i>befolkningsstæthed</i>). Eleverne skal diskutere hvad man kan gøre for at begrænse befolkningsekspllosion i verden og hvad fordelene/ulempen ved at bo i et land distrikt kan være.	<i>Ind i geografien C + Aktivitetsbog (Alinea)</i> <i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i> <i>Ekstra opgaver</i> www.alinea.dk (<i>elevunivers</i>) <i>Du store Verden (Gyldendal 2003)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning. • Diskussion og kritik. • Individuel opgaveløsning 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.
7. Modul Uge 14 – 17 (Uge 15 påskeferie)	PROJEKT			<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Fremlæggelser, samt give respons, kritik. • Aflevering af rapporter. 	<p>Fremlæggelse af forskellige gruppearbejder omkring selvvalgte problemstillinger.</p> <p>Rapport afleveres individuelt. Respons fra lærere.</p>

<p>8. Modul</p> <p>Uge 18 - 21</p>	<p>Det Internationale samfund.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. FN. 2. Generalforsamling. 3. Sikkerhedsrådet. 4. Det økonomiske og sociale råd. 5. Den mellemfolkelige domstol. 6. sekretariatet. 7. FAO. 8. UNESCO. 9. UNICEF. 10. WHO. 11. EU – Den europæiske union. 12. Europaparlamentet. 13. ASEAN. 14. NATO. 15. OECD. 16. Fakta om geografien. 17. Ud i geografien. 	<p>Eleverne skal have kendskab til de forskellige organisationer, som er aktiv på alle områder i verden.</p> <p>Eleverne skal derfor kende til deres baggrund, formål og resultater. Herunder skal eleverne undersøge oplysninger om hvilke opgave de forskellige organisationer har.</p> <p>Eleverne skal ud fra deres undersøgelser diskutere om organisationernes struktur og udførsel af opgaver. Herunder skal man komme ind på om hvorvidt der behov for organisationerne eller om der sandelig er brug for dem i de forskellige situationer.</p>	<p><i>Ind i geografien C + Aktivitetsbog (Alinea)</i></p> <p><i>Det store GO Atlas (Geografforlaget)</i></p> <p><i>Ekstra opgaver</i></p> <p>www.alinea.dk (elevunivers)</p> <p><i>Du store Verden (Gyldendal 2003)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuel opgaveløsning • Diskussion • Debat 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra læreren omkring elevernes samtaler.
<p>9. Modul</p> <p>Uge 22 - 23</p>	<p>PROJEKT</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Individuel opgaveløsning • Diskussion/debat 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasesamtaler. • Gennemgå opgaver. • Respons fra lære & elever.
<p>10. Modul</p> <p>Uge 24 - 25</p>	<p>REPETITION</p>				

Eleverne skal være i stand til at kunne:

Regionale og globale Mønstre

- Analysere og forklare, hvordan og hvorfor mennesker har bosat sig forskellige steder på kloden.
- Anvende viden om industrilokaliseringen til forståelse af økonomiske sammenhænge i verden og miljømæssige konsekvenser.
- Kende til den globale befolknings tilvækst og fordeling.
- Kende til fordelingen af verdens storbyer.
- Beskrive industrilokalisering i forhold til råstoffer, arbejdskraft, transport og markeder i både i- og ulande.
- Kende til fordeling af rige og fattige regioner i verden.

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

- Beskrive og forklare sammenhængen mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne.
- Give eksempler på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget set i sammenhæng med bæredygtighed.
- Beskrive hovedtræk af vands og kulstofets kredsløb i naturen.
- Give eksempler på is, vands og vind
- s erosions-, transport- og aflejringsformer og deres betydning for landskabers udformning.
- Give eksempler og forklaringer på at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på naturforholdene.
- Kende til grundvandsdannelse i Danmark og forhold, der har indflydelse på vores muligheder for at indvinde rent drikkevand.
- Kende til forekomst og udnyttelsen af råstoffer i Danmark og andre regioner.

Kultur og levevilkår

- Kende til fordelingen af verdens storbyer
- Kende navne på væsentlige danske og udenlandske lokaliteter og deres placering.
- Kende til urbanisering og byers opbygning og funktioner i Danmark og andre industrilande.
- Kende til befolkningsudvikling i lande med forskellige udviklingstrin – den demografiske transitionsmodel.
- Sammenligne egne levevilkår med levevilkår i fattige lande, kende til begrebet bruttonationalprodukt (BNP) samt en typisk erhvervsudvikling i henholdsvis rige og fattige lande.
- Sammenholde regioners erhvervmæssige og økonomiske udvikling med levevilkårene.
- Kende til udnyttelse af naturlige råstoffer.
- Kende til fødevareproduktion.
- Kende til energiproduktion lokalt, regionalt og globalt, herunder fossilt brændsel, atomenergi og vedvarende energi.
- Kende til de miljømæssige konsekvenser af samfundenes forbrugsmønstre.
- Kende til regional og global handel, infrastrukturer og kommunikationsformer samt udveksling af tjenesteydelser og arbejdskraft.
- Kende til politiske, militære og økonomiske samarbejder mellem lande samt deres rolle i forbindelse med konfliktløsning, herunder sammenslutninger som EU, NATO, Verdensbanken, FN. m.v.

Eleverne skal sammenkoble deres geografiske viden med erfaringer fra deres dagligdag. I undervisningsforløbet vil der være mulighed for at inddrage artikler, tekster osv. mht. de forskellige emner. Endvidere vil klassen også beskæftige sig med skriftlige opgaver, samt mundtlige oplæg om aktuelle opgaver. For at få mere succes i faget, vil der også være mulighed for aktiviteter, såsom at besøge Vejrobservationer, se på landskaber, Geologisk Museum, fabrikker m.m.

August 2016

Geografilærer – Davut Küçük Avci