

# Årsplan for KonteXt+ 2. klasse

## Grundbog;

KonteXt+ 2 A + B

## Hjælpemidler;

Kopiark, lineal, terninger, tisedede terninger, lommeregner, sømbræt, elastikker, målebånd og vægte.

## Matematiske arbejds måder

Gruppearbejde med brug af cooperative learning, individuelt arbejde, undersøgelser, problemløsning, træning af færdigheder, dialog om og med matematik, værkstedsarbejde.

## Formål med faget matematik

Formålet med undervisningen er, at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

## Om elevbøgerne

Hver elevbog er opdelt i fire faglige emner fx tal til 1000, plus, spejling og figurer osv. Hvert af disse hovedemner er struktureret ud fra et læringshjul, som gennemløber en række progressive faser:

**Fase 1:** Førtanken: Klassesamtalen, læringsmål og forhåndserfaringer gennem værkstedsarbejde

**Fase 2:** Matematik i en kontekst: Kontekstforståelse gennem oplæste og diskuterede historier om Familien Tal og opgaver, som er knyttet til

**Fase 3:** Opgaveløsning: Matematisk fordybelse og træning

**Fase 4:** Tænk efter og evaluering: Repetition og evaluering af det faglige stof i kapitlet

I KonteXt+ gøres der meget ud af at komme ind til den centrale matematik, så eleverne får lejlighed til at skabe mentale billeder af, hvordan tingene hænger sammen. Der gives derfor god tid til faglig fordybelse, men også til gentagelsen inden for hvert kapitel. Der er en varieret mængde opgaver, som kommer godt rundt i emnet. Den sproglige dimension indgår som et centralt element.

Ugenr	Indhold KonteXt+ 2a	Andre aktiviteter		
	Side 1 Tegn fra prik til prik	Arbejdsark 1-2		
5 uger	<b>Kapitel 1: Tal til 1000</b>			
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 2</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Find talkort Hop på tallinjer</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med at introducere nogle beløb fx 1205 kr. og bed eleverne komme med forslag til mønter og sedler.</p> <p>Regn og afrund Læg penge i bunker</p>
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Hvor mange er der? side 4-11 Hvad er rækkefølge? Side 12-15 Hvordan afrunder man? side 16-18</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 19 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Supermonster 100 bingo</p>		

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <b>Kapitel 2: Plus</b>	Andre aktiviteter		
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 443 954 618"> <tr> <td data-bbox="336 443 635 618">Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td data-bbox="635 443 954 618">Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 2</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Find talkort Hop på tallinjer</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med plushistorier</p> <p>Spil Mariehønen Fortæl en plushistorie</p>
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Får vi det samme? side 22-27 Hvordan regner du? side 28-35 Hvor meget skal der i dejen? Side 36-38</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 39</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Plusstratego 49</p>		

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <b><u>Kapitel 3: Spejling og figurer</u></b>	Andre aktiviteter		
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 488 954 801"> <tr> <td data-bbox="336 488 643 801">Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</td> <td data-bbox="643 488 954 801">Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 40</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Dæk figurer Fold og spejl</p>	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med om eleverne kender til et spejl og til, hvad der sker, når man står foran et spejl</p> <p>Spejlbilleder Lav snoremønstre</p>
Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Er det symmetrisk? side 42-45 Er det spejlet? side 46-49 Er der figurer i figurerne? side 50-54</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 55</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Klip en trolde Spejlspejlet</p>		

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <b>Kapitel 4: Minus</b>	Andre aktiviteter		
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 483 954 801"> <tr> <td data-bbox="336 483 624 801">Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta</td> <td data-bbox="624 483 954 801">Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 56</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Fortæl en minushistorie Spil mere eller mindre</p>	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med minushistorier</p> <p>Find forskel Betal</p>
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a> Hvordan trækker man fra? side 58-61 Hvor mange er der tilbage? side 62-67 Hvor stor er forskellen? side 68-71</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a> Tænk efter side 72</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Talkortræs</p> <p>Minusgang</p>		

	Indhold KonteXt+ 2b	Andre aktiviteter				
	Side 1: Er det den samme hund?	Arbejdsark 1-3				
5 uger	<b>Kapitel 1: Data og Chance</b>					
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data</td> <td>Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil</td> <td>Eleven har viden om chancebegrebet</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 2</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Undersøg Kast tændstikker</p>	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med at tegne lykkehjul og spørge, hvad der er størst chance for og lige stor chance for.</p> <p>Skal vi klunse? Spil Cykelløbet</p>
Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data					
Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet					
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Hvilken hval er den største? side 4-13</p> <p>Hvad er der størst chance for? side 14-16</p>					
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 17</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b></p> <p>Fjols</p> <p>Miniyatzy eller Yatzy</p>				

5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <b>Kapitel 2: Tegning og figurer</b>	Andre aktiviteter				
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 450 954 808"> <tr> <td data-bbox="336 450 624 808">Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen</td> <td data-bbox="624 450 954 808">Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 808 667 1003">Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</td> <td data-bbox="667 808 954 1003">Eleven har viden om måleenheder for areal</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 18</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Tegn med GeoGebra Rundt om og indeni</p>	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med at lade eleverne tegne de forskellige figurer, de kan få øje på</p> <p>Byg huse Tegn hvad du hører</p>
Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram					
Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal					
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Hvordan tegnes det? side 20-25</p> <p>Hvor mange fliser skal der bruges? side 26-32</p>					
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 33</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Firkantspillet Arealpil med 1 og 2 terninger</p>				



5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <b><u>Kapitel 3: Regn med tallene</u></b>	Andre aktiviteter						
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a>          Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 488 954 719"> <tr> <td data-bbox="336 488 646 719">Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td data-bbox="646 488 954 719">Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="336 734 994 1048"> <tr> <td data-bbox="336 734 646 1048">Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td> <td data-bbox="646 734 994 1048">Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="336 1115 994 1261"> <tr> <td data-bbox="336 1115 667 1261">Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td data-bbox="667 1115 994 1261">Eleven har viden om figur- og talmønstre</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b>          Samtalebillede side 34</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værktøjer</b>          Spil Væddeløbet          Regn med lommeregneren</p>	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre	<p><b>GeoGebrafiler</b>          Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b>          Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen mange ting som skal lægges sammen</p> <p>Leg butik          Byg figurer større og find systemet</p>
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division							
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer							
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre							
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a>          Hvor mange gange? side 36-41          Hvor mange? side 42-51          Kan du regne den ud? Side 52-54</p>							
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a>          Tænk efter side 55          Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b>          Gangebanko          Tæt på 100, men ikke over</p>						

5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <b>Kapitel 4: Måling</b>	Andre aktiviteter		
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td>Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 56</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Tag tid Mål afstand</p>	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med, hvordan man vil måle vægt og længde med forskellige typer af måleinstrumenter</p> <p>Find vægten Mål med din fod</p>
Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Hvordan måler man præcist? side 58-63 Hvor lang tid er et kvarter? side 64-67 Hvor meget vejer det? side 68-71</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 72</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Vendespil med klokken Vægtbingo</p>		

### Supplerende læremiddel

Udover KonteXt 2a og 2b, kommer jeg til at bruge 'Kolorit' 1 a og b, som supplerende undervisningsmiddel. Kolorit giver mulighed for at tilrettelægge undervisningen, så ikke alle elever arbejder med det samme på samme tid. Kolorit veksler mellem individuelle og gruppeorganiserede opgaver. Det giver plads til, at jeg kan differentiere min undervisning og udfordre elevernes forskellige behov. Derudover arbejder 'Kolorit' med faglige forløb, hvor forskellige anvendelser inddrages. Projektforløb opfordrer eleverne til at gå på opdagelse i verden omkring dem. På den måde oplever eleverne, at de kan bruge matematiske færdigheder i

forskellige situationer i hverdagen. Ydermere lægger 'Kolorit' op til, at eleverne udveksler erfaringer og taler sammen om løsninger og metoder. Dialog, problem-løsning, åbne opgaver og brug af konkrete materialer sikrer, at eleverne er aktive i opbygningen af deres matematiske kompetencer og færdigheder.