

Årsplan for 4. klasse engelsk

Formålet med faget engelsk er følgende;

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Stk. 2.

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Med udgangspunkt i ovenstående vil vi gerne skabe en undervisning, hvor

- Læringsmiljøet skal være trygt, så eleverne tør anvende sproget. Elevernes selvtillid og succesoplevelser prioriteres højt, så eleverne bliver glade for at udtrykke sig på trods af naturlige fejl og mangler i et sprog, som er på vej.
- Der lægges vægt på at undervisningen skal være legende og der skal være god sammenhæng mellem sprog og handling.
- Det er vigtigt, at der indarbejdes gode rutiner og arbejdsvaner, som hjælper eleverne til samarbejde i par og grupper.
- Der vil være megen sang, rim, remser og lege til at lære nye ord og begreber.

I ny fælles forenklede mål engelsk 1.-4. klasse arbejdes ud fra 3 parametre

- Mundtlig kommunikation: Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk
- Skriftlig kommunikation: Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk
- Kultur og samfund: Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag

Pit Stop til 4 har fokus på ordforrådstilegnelse og på specielt udvalgte vendinger, som giver eleverne et brugbart sprog fra første færd. Arbejdet i Topic Book #4 er lagt efter en fast struktur, som skaber en tryk og stabil ramme:

- Indledende, fælles klassearbejde
- Skriftligt arbejde alene eller i par
- En fælles round off-aktivitet.

Samtidig giver de mange forskellige opgave- og aktivitetstyper i teachers guiden variation og forandring i undervisningen. I materialet er der lagt stor vægt på, at eleverne hurtigt får brugt sproget aktivt, bl.a. gennem Cooperative Learning©-strukturer og masser af andre aktiviteter, hvor eleverne kommer op at stå og bruger sproget aktivt.

Klassen vil arbejde med bogsystemet: "Pit Stop # 4 - topic book og task book". Til alle kapitlerne lærer eleverne centrale sætninger i forhold til stoffet, og lærer bl.a. sætningskonstruktion i forhold til at spørge og svare på engelsk.

I det følgende år vil vi i 4. klasse blandet arbejde med nedenstående emner i Pit Stop #4:

- "Free time" – hvor eleverne får mulighed for at tale om noget som interessere dem.
- "Pets" -
- "The wild west" -
- "The Arctic" –
- "Lets celebrate"

Emner og mål

[Uge 33-41; Free time](#)

Dette kapitel handler om, hvad vi laver i vores fritid. Vi skal lære at spørge og fortælle om, hvad vi kan lide at lave, og hvad andre kan lide at lave, og vi skal lære at spørge og fortælle, hvad vi har lyst til at lave, hvornår og hvor. Vi lærer også at fortælle om vejret. Til slut skal vi se en tegnefilm om egernet Sammy og elgen Maurice, hvor Sammy prøver at finde en sportsgren, som de begge kan deltage i. Vi arbejder især med ord inden for emnerne sport og aktiviteter (både navneord og udsagnsord), tidsudtryk og ugedage, vejr, dyr, natur og spørgeord. Vi arbejder også med flertal, ordstilling, datid og to be. Vi kommer bl.a. til at spille små dialoger, lave et lille interview og læse og skrive små tekster.

[Uge 43-51; Pets](#)

I dette kapitel arbejder vi med dyr. Vi skal lære at beskrive forskellige dyr – både hvordan de ser ud, og hvordan de er. Desuden skal vi lære at spørge om og fortælle, hvilke(t) dyr, vi godt kunne tænke os (eller ikke tænke os) at have, og begrunde vores svar (*because it ...*). Til slut skal vi se en tegnefilm om egernet Sammy og elgen Maurice, hvor Sammy har fået en myg som kæledyr.

Vi arbejder især med ord inden for emnerne dyr, tillægsord, spørgeord og forholdsord. Vi arbejder også med stedordene *it* og *they*, med *to be* i nutid og med forskellige slags ordkendskab som fx sætningsopbygning, kongruens, datid og flertal. Vi kommer bl.a. til at lave og spille små dialoger, skrive små tekster – fx en lille quiz og en annonce – og læse tekster og dialoger.

Uge 1-10; The Wild West

I dette kapitel skal vi en tur til det vilde vesten. Vi læser bl.a. en Kiowa-legende om The Seven Sisters and the Bear, om Annie Oakley og Pecos Bill, og om hvordan folk i midten af 1800-tallet søgte vestpå for at starte et nyt liv på USA's vestkyst. Til slut skal vi se en tegnefilm om egernet Sammy og elgen Maurice, hvor Sammy har fået en *My Little Pony*, som han insisterer på er levende.

Vi arbejder især med ord inden for emnerne wild west, tillægsord (modsatninger), tøj og kroppen, og vi stiller spørgsmål med spørgeord. Vi arbejder også med flertal, bøjning af tillægsord, *to be* og *to have* i nutid og med datid af både regelmæssige og almindelige uregelmæssige udsagnsord.

Vi kommer bl.a. til at spille små dialoger, beskrive personer, synge, lave en Spelling Bee-konkurrence, skrive små tekster – fx wanted-posters, e-mails, postkort og quiz-spørgsmål – og til at arbejde med billeder og med oplæsning (udtale og intonation).

Uge 11-19; The Artic

I dette kapitel tager vi en tur til Arktis. Vi læser bl.a. om, hvilket område Arktis dækker, og om de to opdagelsesrejsende Robert Peary, der efter eget udsagn var den første, der nåede Nordpolen, og Elham Al-Qasimi, som er den første arabiske kvinde på Nordpolen. Vi læser også om det arktiske dyreliv, om hvordan slædehunde har kunnet afgøre liv og død i det kolde klima, og om hvordan man klæder sig, når man bor i et polarområde. Til slut skal vi se en tegnefilm om egernet Sammy og elgen Maurice, hvor Sammy udfolder sine poetiske evner i et lille digt om narhvalen.

Vi arbejder især med tillægsord og med ord for lande, vejr, dyr, tøj og mad, og vi stiller spørgsmål med spørgeord. Vi arbejder også med ental og flertal og med datid af regelmæssige og uregelmæssige udsagnsord.

Vi kommer bl.a. til at skrive og spille dialoger og interviews, arbejde med læsestrategier og ordforrådsstrategier og skrive tekster – fx dyre-posters, digte, quiz-spørgsmål og skype-dialoger.

Uge 20-26; Lets celebrate

I kapitlet 'Lets celebrate' stifter vi bekendskab med fire forskellige højtider.

I teksten *Halloween!* fra kapitlet *Let's Celebrate!* arbejder vi med – ja, Halloween. Vi læser en dialog, hvor amerikanske børn fortæller om deres Halloween – hvordan de klæder sig ud, og hvordan de laver *trick-and-treat*. Vi synger også den traditionelle Halloween-sang *The Ghost of Tom*.

Vi arbejder især med Halloween-ord, og vi får bl.a. mulighed for at løse en wordsearch, synge en Halloween-chant og lave en Jack-O'-Lantern.

I de to *Thanksgiving*-tekster fra kapitlet *Let's Celebrate!* læser vi om, hvad Thanksgiving er, og om hvordan man stadig fejrer Thanksgiving med en traditionel Thanksgiving-dinner.

Vi får bl.a. mulighed for at læse og genfortælle en tekst, at arbejde med ord, der har med mad og borddækning at gøre, og at lave og opføre små dialoger og et rollespil fra en Thanksgiving-middag.

I tegnefilmen *The Reinmoose* fra kapitlet *Let's Celebrate!* arbejder vi med jul. Egernet Sammy er ved at skrive et brev til julemanden for at få ham til at hyre Sammy og hans ven, elgen Maurice, til at trække kanen i stedet for de sædvanlige rensdyr.

Vi arbejder især med forholdsord, farver, faconer og mønstre og med husord og ord, der har med mad og borddækning at gøre. Vi får bl.a. mulighed for selv at skrive et brev til julemanden, skrive ønskelister og spille et julespil.

I teksten *The Last Egg* fra kapitlet *Let's Celebrate!* arbejder vi med påske. Nick og Noras far har gemt påskeæggene indenfor – hjælp dem med at finde det sidste!

Vi arbejder især med forholdsord, farver og faconer/mønstre og med husord og ord, der har med mad og borddækning at gøre. Vi får bl.a. mulighed for at lave vores egen *egg hunt* og en ordkonkurrence med *house words*.

Supplerende læremiddel

Udover Pit stop 4, kommer jeg til at benytte mig af bogsystemet 'Lets do it', som supplerende læremiddel. 'Lets do it' er et bogsystem, som på en elegant og effektiv måde, får indarbejdet grammatikken hos eleverne og skaber dermed de allerbedste forudsætninger for korrekt skriftlig og mundtlig anvendelse af sproget. Materialet vil jeg bruge løbende, så eleverne trinvist får indarbejdet grammatikken i deres sprogtilegnelse.