

Årsplan 2018/2019 for geografi i 9. klasserne på Iqra Privatskole

Fagformål for faget geografi (Fra Fælles Mål)

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geograf tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt

Kompetencemål for geografi

Kompetenceområde	Efter 9. klassetrin
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

Skolen anvender systemet Clionline.dk og vil i 9. klasserne arbejde med følgende områder:

9. klasse geografi årsplan 2018/2019						
Måned	Uge nr	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	32	Når vejret bliver vildt	4	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> Jorden og dens klima (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Formidling (fase 1) Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan forklare hvordan eksterne vejrfænomener foregår Jeg kan vurdere de menneskelige konsekvenser af specielle og eksterne vejrfænomener Jeg kan anvende metoder til at formidle min viden om enten tornadoer, orkaner eller lyn og torden. 	
	33	-"-				
	34	-"-				
	35					

		-"-			
September	36	Fællesfagligt forløb – Landbrug	15, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse i naturfag (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 2) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for at drive miljømæssigt bæredygtigt landbrug nu og i fremtiden. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.
	37	Vi drukner i affald	5	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan identificere affaldsproblemer forskellige steder på og omkring Jorden.

				<p>naturfag (fase 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan anvende metoder til at formidle problematikker omkring affaldets tilstedeværelse. • Jeg kan forklare og præsentere konsekvenserne af affaldets tilstedeværelse forskellige steder på og omkring Jorden. 	
	38	-"-				
	39	-"-				
Oktober	40	9. klasse studietur				
	41	Fællesfagligt forløb – Fjernvarme	20, heraf 5 i geografi og 12 i fysik/kemi og 3 i biologi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 3) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om fjernvarme og energiforsyning. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens energiforsyning. • Jeg kan bruge modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om fjernvarme og energiforsyning. • Jeg kan anvende og 	

				<p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 3) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	forklare fagbegreber, der knytter sig til fjernvarme og energiforsyning.	
	42	Efterårsferie				
	43	Fællesfagligt forløb – Fjernvarme (fortsat)				
	44	”-				
November	45	Fællesfagligt forløb – Saltvandsforurening	18, heraf 6 i Geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) <p>Perspektivering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om saltvandsforurening. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er i forbindelse med saltvandsforurening. • Jeg kan anvende 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	<p>modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om saltvand.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	46	-"-				
	47	-"-				
	48	Fra afløb til vandløb Fællesfagligt forløb	6, heraf 4 i fysik/kemi (2 I biologi) 1 I geografi			
December	49	Havstrømme og vindsystemer	5	Undersøgelse	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan vise, hvor man finder passatvinde på 	•

				<ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 1) • Jorden og dens klima (fase 2) • Jorden og dens klima (fase 3) 	<p>Jorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare, hvad den intertropiske konvergenzone er. • Jeg kan forklare konsekvenserne for klimaet ved dannelsen af Golfstrømmen i Neogen. • Jeg kan sammenligne Jordens store vindsystemer med verdenshavens havstrømme og opstille en hypotese om sammenhængen mellem de to systemer ved hjælp af digitale kort. 	
	50	..-				
	51	Fællesfagligt forløb – Drikkevand	12, heraf 4 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om drikkevand. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for 	

				<p>(fase 1)</p> <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Ordkendskab (fase 1) 	<p>fremtidens drikkevand.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om drikkevand. Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	52	Juleferie				
Januar	1	-"-				
	2	-"-				
	3	Velstand og levevilkår	4	Perspektivering	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan forklare kategoriseringen af 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 2) 	<p>lande, der er på vej til at udvikle sig økonomisk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan vurdere arbejdsforhold på kinesiske fabrikker på baggrund af en dokumentar. • Jeg kan beskrive fattige og rige lande med udgangspunkt i BNP og HDI. 	
	4	-"-				
	5	Global handel og multinationale selskaber	5	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) • Globalisering (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvor størstedelen af verdens industri er lokaliseret. • Jeg kan undersøge, hvor størstedelen af verdens industri er lokaliseret. • Jeg kan forklare, hvordan et multinationalt selskab fungerer og opererer i en globaliseret verden. • Jeg kan forklare, hvad outsourcing er, og med en model beskrive, hvad outsourcing 	

					betyder for danske arbejdspladser.	
Februar	6	-"-				
	7	Vinterferie				
	8	Repetition – skriftlige opgaver				
	9	-"-				
Marts	10	Fællesfagligt forløb – Stråling	15, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse i naturfag (fase 3) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 3) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er relateret til strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om strålings indvirkning på levende organismers levevilkår. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af 	

				(fase 3) Kommunikation • Argumentation (fase 1)	argumentation og relevante fagbegreber.	
	11	-"-				
	12	Repetition				
	13	Frem mod naturfagsprøven				
April	14	-"-				
	15	-"-				
	16	Påskeferie				
	17	Frem mod naturfagsprøven				
Maj	18	-"-				
	19	-"-				

	20	-"-				
	21	-"-				
	22	-"-				
Juni	23	-"-				
	24	-"-				
	25	-"-				
	26	-"-				