

Geografi 8. klasse – årsplan 2018/2019

Årsplan 2018/2019 for geografi i 8. klasse på Iqra Privatskole

Fagformål for faget geografi (Fra Fælles Mål)

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geograf tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt

Kompetencemål for geografi

Kompetenceområde	Efter 9. klasses trin
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

Geografi 8. klasse – årsplan 2018/2019

Skolen anvender systemet Clionline.dk og vil i 8. klasse arbejde med følgende områder:

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	32	Sten fortæller historier	5	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Jorden og dens klima (fase 3) Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan undersøge magmatiske bjergarter og klassificere dem som dybbjergarter eller vulkanske bjergarter. Jeg kan med forsøg vise, hvordan sedimentære bjergarter bliver dannet. Jeg kan med forsøg vise, hvordan regionalmetamorfose fungerer. Jeg kan med forsøg vise, hvordan sedimentære bjergarter bliver dannet. Jeg kan forklare, hvordan sedimentære, magmatiske, metamorfe bjergarter er dannet. 	<ul style="list-style-type: none"> Sten fortæller historier
	33	"-"				
	34	"-"				
	35	"-"				
September	36	"-"				
	37	Landskaber og det ydre geologiske kredsløb	4	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan med et kemiforsøg vise, hvordan karstlandskaber nedbrydes. Jeg kan vurdere muligheden for at bruge geologiske lokaliteter som 	<ul style="list-style-type: none"> Landskaber og det ydre geologiske kredsløb

Geografi 8. klasse – årsplan 2018/2019

				<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 3) • Perspektivering i naturfag (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 2) 	<p>turistmål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan vurdere muligheden for at bruge geologiske lokaliteter som turistmål • Jeg kan med modeller forklare processerne i det ydre geologiske kredsløb. • Jeg kan præsentere en geologisk lokalitet og vurdere fremtiden for lokaliteten. 	
	38	-"-				
	39	-"-				
Oktober	40	-"-				
	41	Fællesfagligt forløb – CO ₂	18, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 2) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om CO₂. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er ved fremtidens udledning af CO₂. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om udledningen af CO₂. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber. 	
	42	Efterårsferie				

Geografi 8. klasse – årsplan 2018/2019

	43	Fællesfagligt forløb – CO ₂ (fortsat)				
	44	"-				
November	45	Den demografiske transitionsmodel	6	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere, hvad push- og pull-faktorer er og gør ved en befolkning. • Jeg kan vurdere problemerne for Europa i forhold til befolkningsudviklingen. • Jeg kan forklare befolkningsligningen og begreberne, der knytter sig til den. • Jeg kan forklare de fem faser i den demografiske transitionsmodel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Den demografiske transitionsmodel
	46	"-				
	47	"-				
	48	"-				
December	49	"-				
	50	"-				
	51	"-				
	52	Juleferie				
Januar	1	"-				
	2	Klimaforandringer i havet	9, heraf 3 i geografi	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Jordan og dens klima (fase 2) • Jordan og dens klima (fase 3) Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan forklare årsager til og virkninger af de menneskeskabte klimaforandringer. • Jeg kan diskutere, hvordan biodiversiteten påvirkes af 	

Geografi 8. klasse – årsplan 2018/2019

				<ul style="list-style-type: none"> Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	klimaforandringerne. <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan skrive en naturfaglig artikel om klimaforandringernes konsekvenser for havets økosystemer. 	
	3	-"-				
	4	-"-				
	5	Ikkasøjlerne	6, heraf 2 i geografi	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Perspektivering i naturfag (fase 3) Globalisering (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan forklare, hvorfor viden om ikkasøjlerne kan bruges i bioteknologisk forskning. Jeg kan diskutere, hvordan viden om ikkasøjlerne kan bruges, når målet er et bæredygtigt samfund. 	
Februar	6	-"-				
	7	Vinterferie				
	8	Internationalt samarbejde	4	Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> Globalisering (fase 3) Modellering <ul style="list-style-type: none"> Globalisering (fase 3) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan diskutere, hvordan FN og NGO'er kan hjælpe nationalstater på forskellige måder. Jeg kan vurdere, hvordan FN og NGO'er kan bidrage til en positiv udvikling. Jeg kan formulere kvalificerede påstande om, hvad fremtiden byder på for FN og NGO'er. 	
	9	-"-				

Geografi 8. klasse – årsplan 2018/2019

Marts	10	-"-				
	11	-"-				
	12	Global handel og multinationale selskaber	5	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) • Globalisering (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvor størstedelen af verdens industri er lokaliseret. • Jeg kan undersøge, hvor størstedelen af verdens industri er lokaliseret. • Jeg kan forklare, hvordan et multinationalt selskab fungerer og opererer i en globaliseret verden. • Jeg kan forklare, hvad outsourcing er, og med en model beskrive, hvad outsourcing betyder for danske arbejdspladser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Global handel og multinationale selskaber
	13	-"-				
April	14	Projekt opgaven – verdensmål		<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 2) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Formidling (fase 2) 		
	15	Global handel og multinationale selskaber (<i>fortsat</i>)				

Geografi 8. klasse – årsplan 2018/2019

	16	Påskeferie				
	17	Global handel og multinationale selskaber <i>(fortsat)</i>				
Maj	18	Fair- og unfair trade	5	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 3) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvordan idéen om Fairtrade støtter fattige bønder i verden. • Jeg kan forklare problemfeltet mellem multinationale selskabers jagt på profit og bønders levevilkår i ulande. • Jeg kan forklare, hvordan Fairtrade er bæredygtigt. • Jeg kan vurdere, om Fairtrade og multinationale selskaber kan fungere sammen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fair- og unfair trade
	19	-"-				
	20	-"-				
	21	-"-				
	22	-"-				
Juni	23	Fællesfagligt forløb – Landbrug	15, heraf 3 i geografi	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 2) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om landbrugets miljømæssige bæredygtighed. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for at drive miljømæssigt bæredygtigt landbrug 	

Geografi 8. klasse – årsplan 2018/2019

				(fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none">• Modellering i naturfag (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none">• Argumentation (fase 1)	nu og i fremtiden. <ul style="list-style-type: none">• Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om landbrugets miljømæssige bæredygtighed.• Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
	24	-"-				
	25	-"-				
	26					