

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

Årsplan 2018/2019 for geografi i 7. klasserne på Iqra Privatskole

Fagformål for faget geografi (Fra Fælles Mål)

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geograf tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Stk. 3. Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt

Kompetencemål for geografi

Kompetenceområde	Efter 9. klasses trin
Undersøgelse	Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
Modellering	Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi
Perspektivering	Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
Kommunikation	Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi

Skolen anvender systemet Clionline.dk og vil i 7. klasse arbejde med følgende områder. Varigheden af forløbene vil dog tilpasses til, at eleverne i 7. klasse har én time og ikke to, som der var lagt op til i årsplanen fra Clionline.dk, hvis tal står i parentes i kolonnen "Antal lektioner".

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

Måned	Uge nr.	Forløb	Antal lektioner	Kompetencemål og færdigheds- og vidensområder	Læringsmål	Opgavesæt
August	32	Jordens sfærer – en intro til geografi	3	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan ved hjælp af modeller beskrive Jordens overordnede sfærer og deres indbyrdes forhold. • Jeg kan forklare, hvad begreberne atmosfæren, lithosfæren, hydrosfæren og biosfæren betyder. 	
	33	-"-				
	34	Værd at vide om vejret	3 (7)	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) • Undersøgelser i naturfag (fase 2) • Undersøgelser i naturfag (fase 3) • Jorden og dens klima (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan formulere, hvad begreberne vejr og klima betyder, og forklare forskellen på de to. • Jeg kan undersøge sammenhængen mellem lufttryk og vind. • Jeg kan undersøge og forklare sammenhængen mellem tryk og vind, temperatur og nedbør. • Jeg kan producere et realistisk vejrkort og ud fra dette kort argumentere for vejrudsigten de næste dage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Værd at vide om vejret
	35	-"-				

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

September	36	-"-			
	37	Fællesfagligt forløb – Drikkevand	2 (12, heraf 4 i geografi)	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om drikkevand. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er for fremtidens drikkevand. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om drikkevand. • Jeg kan fremlægge en faglig problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.
	38	-"-			
	39	Når du skal på job	3 (6)	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 2) Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Demografi (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og klassificere, hvilket af de tre hovederhverv en branche tilhører. • Jeg kan forklare, hvorfor serviceerhverv er lokaliseret, hvor de er, i Danmark. • Jeg kan argumentere for, hvordan turisme kan udvikle udkantsområder i Danmark. • Jeg kan undersøge og klassificere, hvilket af de tre hovederhverv en branche tilhører. • Jeg kan argumentere for, hvordan turisme kan udvikle udkantsområder i

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

					Danmark.	
Oktober	40	-"-				
	41	-"-				
	42	Efterårsferie				
	43	Befolkninger i udvikling	2,5 (5)	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan sammenligne befolkningsudviklingen i forskellige lande ved hjælp af befolkningspyramider. • Jeg kan forklare befolkningsudviklingen i en befolkning på baggrund af befolkningspyramider. • Jeg kan kategorisere befolkningspyramider i fire forskellige typer. • Jeg kan på baggrund af analyse af befolkningspyramider argumentere for, hvordan en befolkning ser ud. 	
	44	-"-				
November	45	Fra land til by	4 (7)	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografi og erhverv (fase 1) • Demografi og erhverv (fase 2) • Demografi og erhverv (fase 3) <p>Kommunikation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge navnene på og beliggenheden af de største byer i Danmark. • Jeg kan forklare, hvilke problemer megabyer har i forhold til urbaniseringen. • Jeg kan forklare årsagen til, at de største byer ligger, hvor de ligger i Danmark. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fra land til by

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

				<ul style="list-style-type: none"> • Argumentation (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan argumentere for, hvorfor et område i en by er mindre attraktivt at bo i, mens andre er attraktive. • Jeg kan opstille kriterier for, hvordan en megaby udvikler sig på en god måde. 	
	46	-"-				
	47	-"-				
	48	-"-				
December	49	Jorden og solsystemet	2 (8, heraf 4 i geografi)	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan diskutere, om vi bør sende mennesker til Mars. • Jeg kan beskrive, hvordan Månen påvirker livet på Jorden. 	
	50	-"-				
	51	-"-				
	52	Juleferie				
Januar	1	-"-				
	2	Jordens voldsomme kræfter under os	(4) (8)	<p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 1) • Jorden og dens klima (fase 2) • Jorden og dens klima 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan med kort og animationer beskrive, hvor pladegrænserne på Jorden ligger. • Jeg kan anvende min viden om pladetektonik til at forklare forekomsten af jordskælv, vulkaner og 	<ul style="list-style-type: none"> • Jordens voldsomme kræfter under os

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

				(fase 3) Kommunikation • Ordkendskab (fase 1) • Faglig læsning og skrivning (fase 1)	tsunamier på Jorden. • Jeg kan forklare grundtrækkene i teorien om pladetektonik. • Jeg kan skriftligt udtrykke mig præcist om begreber, der relaterer sig til vulkanologien. • Jeg kan producere en naturfaglig artikel, der handler om tsunamien i 2004.	
	3	-"-				
	4	-"-				
	5	-"-				
Februar	6	Fossile brændstoffer	2 (4)	Perspektivering • Jorden og dens klima (fase 1) • Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Kommunikation • Ordkendskab (fase 1)	• Jeg kan undersøge, hvilke lande der producerer og forbruger mest olie i verden. • Jeg kan diskutere problematikken i fortsat udvinding af olie og gas fra undergrunden. • Jeg kan forklare, hvordan olie og gas dannes, med brug af fagord.	• Fossile brændstoffer
	7	Vinterferie				
	8	Fossile brændstoffer (fortsat)				

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

	9	Projekt opgaven – grænser		Perspektivering <ul style="list-style-type: none"> • Globalisering (fase 2) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive forskellige typer af grænser og hvordan de kan opstå. Jeg kan undersøge, hvorfor man gennem tiden har valgt at have en mur som grænse. • Jeg kan udvikle en præsentation der videreformidler min viden om mure som grænser. • Jeg kan vurdere kilder der beskriver konflikter, som involverer mure som grænser. 	
Marts	10	-"-				
	11	Klimazoner og plantebælter	3 (12, heraf 6 i geografi)	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> • Jorden og dens klima (fase 2) Modellering <ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Formidling (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og sammenligne Jordens klimazoner og plantebælter. • Jeg kan anvende modeller, der beskriver klimazoner og plantebælter. • Jeg kan producere en radiomontage om klimazoner og plantebælter. • Jeg kan diskutere den naturfaglige kvalitet af egen og andres radiomontage. 	
	12	-"-				

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

	13	-"-				
April	14	Krige og konflikter	3 (6)	<p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) • Perspektivering i naturfag (fase 2) • Globalisering (fase 2) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling (fase 1) • Ordkendskab (fase 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive, hvordan grænser og konflikter opstår. • Jeg kan forklare, hvordan en international konflikt er opstået. • Jeg kan forklare, hvilke regler der er i væbnede konflikter. • Jeg kan bruge præsentationsværktøjer til at videreformidle min viden om internationale konflikter og krigsforbrydelser. • Jeg kan anvende begreber om grænser og konflikter til at holde en samtale kørende. 	
	15	-"-				
	16	Påskeferie				
	17	Krige og konflikter (fortsat)				
Maj	18	Fællesfagligt forløb – Saltvandsforurening	3 (14, heraf 6 i Geografi)	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelser i naturfag (fase 1) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektivering i naturfag (fase 1) <p>Modellering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge og indsamle viden om saltvandsforurening. • Jeg kan diskutere og forklare, hvilke udfordringer der er i forbindelse med saltvandsforurening. • Jeg kan anvende modeller, der kan forklare fakta og problemstillinger om saltvand. • Jeg kan fremlægge en faglig 	

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

				<ul style="list-style-type: none"> • Modellering i naturfag (fase 1) <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faglig læsning og skrivning (fase 1) 	problemstilling med brug af argumentation og relevante fagbegreber.	
	19	-"-				
	20	-"-				
	21	Højmosen	2 (8, heraf 4 i Geografi)	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 3) <p>Perspektivering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 2) <p>Modellering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvordan mennesket har udnyttet højmosen til energiproduktion. • Jeg kan forklare, hvorfor man skal beskytte højmosen som habitat. • Jeg kan forklare, hvordan højmosen bliver dannet og udvikler sig. 	<ul style="list-style-type: none"> • Højmosen
	22	-"-				
Juni	23	Det danske istidslandskab	3 (6)	<p>Undersøgelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) <p>Modellering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan undersøge, hvordan forskellige landskabstyper er blevet dannet under og efter istider. • Jeg kan anvende forskellige modeller til at forklare dannelsen af karakteristiske 	<ul style="list-style-type: none"> • Det danske istidslandskab

Geografi 7. klasse – årsplan 2018/2019

				<ul style="list-style-type: none">• Modellering i naturfag (fase 1)• Naturgrundlag og levevilkår (fase 1) Kommunikation <ul style="list-style-type: none">• Ordkendskab (fase 1)	danske landskabstyper. <ul style="list-style-type: none">• Jeg kan med en model beskrive dannelsen af karakteristiske danske landskabstyper.• Jeg kan skriftligt forklare fagord og begreber, der knytter sig til det danske istidslandskab.	
	24	-"-				
	25	-"-				
	26					