

Årsplan for dansk i 3.A, 3.B og 3.C

2016/2017

Undervisningen på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i fælles mål for faget dansk, herunder trinmål efter 4. klasses trin og læseplanen for 3. – 4.klasse. Der lægges vægt på vigtige kompetencer, som eleverne skal tilegne sig og være i stand til at kunne udføre. Der er tale om læsning, tolkning, fremstilling og kommunikation.

Fælles mål indeholder også opmærksomhedspunkter, hvori der skal særlige sættes fokus på disse punkter.

Eleverne skal i faget dansk også fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Der arbejdes i denne årsplan med begge faser inden for følgende **4 kompetenceområder**, som dansk undervisningen på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i, og som skal være med til at udvikle fælles målene for faget efter 4.klassetrin:

1. **Læsning:** Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglige viden.
2. **Fremstilling:** Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer.
3. **Fortolkning:** Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster.
4. **Kommunikation:** Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer.

Opmærksomhedspunkter

Læsning / Afkodning: *Eleven kan læse tekster med et velkendt fagligt indhold med ca. 120 ord/minuttet.*

Fremstilling / Fremstilling: *Eleven kan formulere en sammenhængende tekst med en tydelig tekststruktur, fx en beretning eller en beskrivelse af et velkendt fænomen.*

I årsplanen/undervisningen vil der bl.a. blive lagt vægt på de to opmærksomhedspunkter, så eleverne i udgangen af 4.klasse opfylder disse.

Status

Fagligt går det fremad med alle tre klasser. Generelt er der en god faglig udvikling, hvor de grundlæggende læse- og skrivefærdigheder er stort set indlært. Derudover har eleverne generelt set også klaret læseprøverne godt. Eleverne skal dog forsætte i samme tempo og yde den samme indsats i det nye skoleår.

Lektierne kan dog til tider svinge lidt, derfor er det vigtigt, at eleverne stabilt og grundigt laver deres lektier, så de kan følge med den danskfaglige udvikling. Lektierne er nemlig vigtige og afgørende for at kunne følge med den danskfaglige udvikling. Men ellers bliver lektierne i store træk lavet.

Vi vil også forvente mere ansvarlighed og selvstændig fra eleverne, både i forhold til lektier, men også i forhold til ansvar for egen læring. Eleverne vil i dette skoleår komme mere i fokus, hvor de selv tager ansvar for egen læring og udvikling.

Socialt går det også fremad. Der er en god stemning i alle tre klasser. De er også blevet bedre til, at selv løse konflikter og tage ansvar for egne konflikter/problemer. Hermed er de også blevet gode til, at hjælpe og støtte hinanden som klassekammerater. Men stemningen kan dog til tider blive al for god, da sniksnakken kan tage overhånd. Småsnakken kan stadig være et problem og forstyrrende for undervisningen til tider. Derfor skal vi i vores samarbejde stadig være opmærksomme på dette og tale med eleverne om.

Forløb igennem skoleåret 2016/2017

<p>Læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsestrategier • Sprogforståelse • Læsehastighed (120 ord./minuttet) 	<p>Fortolkning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personkarakteristik • Miljø • Komposition • Sproglige virkemidler • Fortællerforhold • Synsvinkler • Tema / Genre • Intertekstualitet
<p>Fremstilling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesorienteret skrivning • Hurtigskrivning • Tilrettelæggelse • Ideudvikling • Bearbejdelse • Respons & evaluering 	<p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog • Drama forløb • It forløb • Nabo sprog

Danskfaglige mål

Den enkelte elev og eleverne i fællesskab arbejder med sproget i mange forskellige situationer: Ved at tale, ved at lytte til andre, ved at skrive og læse samt ved at udforske sproget og udvikle ordforrådet. Hovedvægten lægges på udvikling af elevernes ord- og begrebsforståelse og på, at de skal opnå praktiske færdigheder gennem oplevelse, udforskning og erfaring. De elementære læse, skrive- og stavefærdigheder udvikles og automatiseres. Læsning og skrivning betinger fortsat hinanden og skal udvikles i et tæt samspil. Der lægges vægt på, at eleverne mundtligt, skriftligt og ud fra billeder kan give udtryk for egne tanker og oplevelser. Arbejdet med it og elektroniske medier indgår i mange forskellige dansk sammenhænge.

Vi håber, at der gennem arbejdet i klassen kan give eleverne lyst til og interesse for at fortælle, læse og skrive, lære dem at bruge læsning og skrivning i hverdagen og få dem til at bruge læsning som kilde til oplevelse og information. Derudover vægter vi meget at rose og anerkende eleverne sådan at deres selvtillid- og bevidsthed vokser sig større. Dette har afgjort stor betydning for deres indlæring og udvikling.

Litteratur læsning

I løbet af skoleåret skal der arbejdes med genrekendskab og litterære begreber såsom personkarakteristik, miljø, komposition, virkemidler, fortællere samt synsvinkel, teksters tema/temaer og læsning mellem linierne. Endvidere vil eleverne få stiftet bekendtskab med forskellige forfatterskaber som H.C. Andersen, Karen Blixen, Ole Lund Kirkegård, Astrid Lindgren m.fl.. Til tider vil eleverne få til opgave at låne bøger i overensstemmelse med pågældende forfatterskab vi arbejder med.

Eleverne vil blive gjort bekendt med, at tekster kan være forskellige alt efter formål og situationer og undervisningen tilrettelægges sådan at læsningen automatiseres. Derfor kommer eleverne til at bruge meget tid på (fri)læsning og på vekslende typer af tekster med tilhørende opgaver. Sammenhængen mellem læsning og skrivning er stadig gældende og undervisningen sigter mod udvikling af elevernes kompetencer i forhold til brug af fantasi i form af mundtlig og skriftlig udtryk for tanker og følelser.

For at øge tekstforståelsen, læse mellem linierne, konstruere relevante indre forestillingsbilleder samt meddigte, skal eleverne læse længere sammenhængende tekster. Herunder vil børnene blive opmærksomme på deres læsestrategier, hvilket vil styrke dem i deres videre læseudvikling. Vi stillelæser dagligt i ca. 15 minutter i individuelle bøger. Der arbejdes med læsning på flere planer: Fælleslæsning, gruppelæsning, makkerlæsning, individuel læsning og højtlesning.

Det overordnede formål for 3. klasse er, at eleverne læser hurtigt og sikkert ved udgangen af 3. klasse - dvs. målt til gruppe B eller gruppe A i den kommunale test. Målet for den enkelte elev er, at videreudvikle læsefærdigheden fra 2. klasse et år frem og vedligeholde / fremme læselysten.

Eleverne vil få mulighed for fælles biblioteksbesøg, så de kan låne bøger (frilæsning). Ud over læsning på skolen i læsetiden hver morgen forventes det, at der dagligt hjemme læses mindst 15 minutter om dagen. Det er vigtigt at læsningen videreudvikles og holdes ved lige.

Arbejdsformer

Organisering af undervisningen veksler mellem klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.

Undervisningsmaterialer:

- **Plot 3**
- **D'dansk læseforståelse**
- **Dansk direkte 3**
- **Ny skriftlig for tredje**
- **Sådansk 3**
- **Stav 3**
- **Min tredje danskbog**

Skrivning/stavning

Eleverne har i 2. klasse primært arbejdet med børnestavning, som vi i højere grad vil søge at udvikle hen mod "voksenstavning" i løbet af året. Som en naturlig del af staveudviklingen indgår børnestavning stadig. Børnene lyder ordene og skriver ordene, som de umiddelbart hører dem. Dog vil svære ord staveord/orddiktat i år indgå som en del af undervisningen.

Eleverne skal lære at stave med større og større korrekthed i egne tekster, herunder almindelige ord, samt anvende lydregler og verbers og substantivers bøjningsformer.

Derudover arbejdes der på, at kunne skelne mellem de tre ordklasser: navneord, udsagnsord, tillægsord, egennavne, bindeord og forholdsord.

Evaluering

Der vil være en løbende evaluering gennem hele skoleåret. Vi vil evaluere både i fællesskab og individuelt efter hver forløb. Der vil dermed være en systematisk vurdering af gennemførelse af undervisningen, hvor eleven også tager ansvar.

Derudover afholder skolen to evalueringssuger, hvor vi vil benytte os af følgende prøvematerialer: OS120 (ordstillingslæsning) og SL (sætningslæsning).

Social årsplan

Mål

- Glæde, begejstring og lyst skal være vort overordnede sociale mål for det kommende skoleår.
- Give hinanden plads til at fejle uden at grine og gøre nar. Vide at vi alle kan lave fejl! Man skal lære af sine fejl! Man skal kunne indrømme fejl og komme videre. Man skal kunne sige undskyld og kunne tage imod en undskyldning.

Selvstændighed:

- Selv gå i gang efter fælles instruktion.
- Have styr på dagen og dagens aktiviteter.

Arbejdsvaner:

- Forsøge selv inden eleven selv søger hjælp hos andre.
- Spørge makkeren først.
- Huske og holde orden i egne ting, penalhus, bøger, idrætstøj, madpakker, lektier mm.
- Holde arbejdsro (=bevidsthed om hvornår der skal være arbejdsro, snak, leg, koncentration).

Omgangstonen:

- Spørge ind til sagen.
- Tale pænt og positivt og rose hinanden.
- Ikke bruge bandeord og grimme udtryk.
- Husk at sige pænt lade være, hvis man ikke bryder sig om noget.

Omgangsformen:

- Vente stille på at det bliver ens tur.
- Hjælpe hinanden.
- Acceptere hinandens forskellighed – vise tolerance.
- Tage aktiv del i og medansvar for fællesskabet og de fælles ting i klassen og skolen.

Denne årsplan er vejledende og ret til ændringer forbeholdes. August 2016.