

Dansk årsplan for 4. A & 4.B

2016/2017

Undervisningen på Iqra Privatskole tager udgangspunkt i fælles mål for faget dansk, herunder trinmål efter 4. klasses trin og læseplanen for 3. – 4.klasse. Der lægges vægt på vigtige kompetencer, som eleverne skal tilegne sig og være i stand til at kunne udføre. Der er tale om læsning, tolkning, fremstilling og kommunikation.

Der skal gøres opmærksomt på, at fælles mål for dansk har ændret sig. De nye ændringer og tiltage trådte i kraft i januar 2016.

De nye fælles mål indeholder også opmærksomhedspunkter, hvori der skal særlige sættes fokus på disse punkter og områder.

Eleverne skal i faget dansk også fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2. Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Stk. 3. Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Opmærksomhedspunkter efter 4. trin:

Læsning / Afkodning

Eleven kan læse tekster med et velkendt fagligt indhold med ca. 120 ord/minuttet.

Fremstilling / Fremstilling

Eleven kan formulere en sammenhængende tekst med en tydelig tekststruktur, fx en beretning eller en beskrivelse af et velkendt fænomen.

Årsplanen vil lægge meget vægt på de to opmærksomhedspunkter, så undervisningen tilrettelægges således så disse to hovedpunkter opfyldes ved udgangen af 4. klasse.

Det overordnede formål for 4. klasse er, at eleverne læser hurtigt og sikkert ved udgangen af 4. klasse - dvs. målt til gruppe B eller gruppe A i læseprøven SL (sætningslæsning).

Derudover skal eleverne kunne opnå en bestemt læsehastighed, som er målt med ca. 120 ord i minuttet.

Kompetenceområderne og kompetencemålene ser således ud:

Kompetenceområde: **Læsning**

Kompetencemål: Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge.

Finde tekst	Forberede lse	Afkodning	Sprogforståelse	Tekstforståelse	Sammenhæng
Eleven kan vælge en tekst ud fra et mindre udvalg. har viden om teksters sværhedsgrad. kan finde	Eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen. har viden om måder til at skabe forforståelse. har viden	Eleven kan læse ord sikkert i tekster til klassetrinet. har viden om bogstaver nes udtale. har viden om	Eleven kan identificere ukendte ord i tekst og tale. har viden om ord og udtryk i instruktioner og opgaver. kan forstå betydningen af indholdsord i konteksten.	Eleven kan gengive hovedindholdet af tekster til klassetrinet. har viden om fortællende og informerende teksters struktur. kan kombinere tekst og baggrundsvide n til at skabe	Eleven kan forbinde teksten emne med egen viden, erfaring og idéer. har viden om samspil mellem tekst og læser. kan forholde sig til teksten emne. har viden om enkle refleksionsspørgsmål.

tekster ved at navigere på alderspassende hjemmeside r. har viden om sideopbygning på hjemmeside r.	om og kan anvende enkle förlæsestrategier.	stavemåde og betydning af ord i tekster til klassetrinnet	har viden om forskelle og ligheder i ords betydning.	sammenhængende forståelse. har viden om samspillet mellem tekstens informationer og læserens viden.	
---	--	---	--	---	--

Kompetenceområde: **Fremstilling**

Kompetencemål: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i nære og velkendte situationer.

Håndskrift/Layout	Forberedelse	Fremstilling	Respons	Korrektur	Præsentation/evaluering
		Eleven kan udarbejde enkle tekster med	Eleven kan samtale om budskab et i en produkti	Eleven kan stave lette ord. har viden om bogstav –	Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge. har viden om enkle

<p>Eleven</p> <p>kan skrive små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur.</p> <p>har viden om bogstavets skriveveje og tastaturets opbygning.</p> <p>kan bruge enkle funktioner i tekstbehandling.</p> <p>har viden om formateringsfunktioner.</p>	<p>Eleven</p> <p>kan formulere undrespørgsmål.</p> <p>har viden om enkle idéudviklingsmetoder.</p> <p>kan bruge enkle skabeloner til at strukturere sit stof.</p> <p>har viden om enkel disposition.</p>	<p>billeder.</p> <p>har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede.</p> <p>kan opdele tekster i titel, start, midte og slutning.</p> <p>viden om genretræk ved enkle fortællende og informerende tekster.</p>	<p>on.</p> <p>har viden om produkters budskab.</p> <p>kan bruge skabeloner i respons.</p> <p>har viden om tekststruktur.</p>	<p>lydforbindelser.</p> <p>kan stave til almindelige ord.</p> <p>har viden om lydrette og ikke-lydrette ords stavemåder.</p>	<p>præsentationsformer.</p> <p>kan evaluere enkle fremstillingsprocesser.</p> <p>har viden om enkle vurderingskriterier.</p>
--	--	---	--	--	--

Kompetenceområde: **Fortolkning**

Kompetencemål: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer gennem samtale om litteratur og andre æstetiske tekster.

Oplevelse og indlevelse	Undersøgelse	Fortolkning	Vurdering	Perspektivering
<p>Eleven</p> <p>kan lege med sprog, billeder og fortælling.</p> <p>har viden om enkel poetisk sprogbrug og billeder.</p> <p>kan følge forløbet i en fortælling.</p> <p>har viden om begyndelse, midte og slutning.</p>	<p>Eleven . . .</p> <p>kan få øje på sproglige træk.</p> <p>har viden om enkle sproglige, lydige og billedlige virkemidler.</p> <p>kan udpege centrale elementer.</p> <p>har viden tema, genre, forløb og personskildring.</p>	<p>Eleven . . .</p> <p>kan finde hovedindhold.</p> <p>har viden om hovedindhold.</p> <p>kan deltage i enkel fortolkning.</p> <p>har viden om metoder til enkel fortolkning.</p>	<p>Eleven . . .</p> <p>kan tale om teksters temaer.</p> <p>har viden om teksters Typiske temaer.</p> <p>kan udtrykke egen opfattelse af teksten.</p> <p>har viden om måder at begrunde sin opfattelse på.</p>	<p>Eleven . . .</p> <p>kan sætte tekstens tema i relation til eget liv.</p> <p>har viden om måder at sammenligne tekster med egne oplevelser.</p> <p>kan sætte tekstens tema i relation til andres liv.</p> <p>har viden om måder at sammenligne tekster med andres liv.</p>

Kompetenceområde: **Kommunikation**

Kompetencemål: Eleven kan kommunikere med opmærksomhed på sprog og relationer i nære hverdagssituationer.

Dialog	Krop og drama	It og kommunikation	Sprog og kultur	Sproglig bevidsthed
<p>Eleven . . .</p> <p>kan veksle</p>	<p>Eleven . . .</p> <p>kan</p>	<p>Eleven . . .</p> <p>kan anvende it til</p>	<p>Eleven . . .</p> <p>kan samtale</p>	<p>Eleven . . .</p> <p>kan samtale</p>

<p>mellem at lytte og ytre sig.</p> <p>har viden om turtagning.</p> <p>kan bruge talesprog i samtale</p> <p>og samarbejde.</p> <p>har viden om enkle samtaleformer.</p>	<p>improvisere med kropssprog og stemme.</p> <p>har viden om enkelt kropssprog.</p> <p>kan deltage i rollelege og rollespil.</p> <p>har viden om dramatiske roller.</p>	<p>hverdagskommunikation.</p> <p>har viden om digital kommunikation i skrift, billede og lyd.</p> <p>kan sætte sig ind i afsenderens eller modtagerens oplevelse af kommunikationen.</p> <p>har viden om modtager- og afsenderforhold i digital kommunikation.</p>	<p>om klassens variationer af dansk sprog.</p> <p>har viden om forskellige måder at tale dansk på.</p> <p>kan med udgangspunkt i eget sprog forstå lette norske og svenske ord og udtryk.</p> <p>har viden om forskelle og ligheder ved enkle danske, norske og svenske ord og udtryk.</p>	<p>om, hvad vi bruger sproget til.</p> <p>har viden om måder, vi handler på gennem sprog.</p> <p>kan iagttage, at sprog bruges forskelligt afhængigt af situationen.</p> <p>har viden om træk ved sprog i forskellige sammenhænge.</p>
---	---	--	--	--

Forløb igennem skoleåret 2016/2017

Læsning	Fremstilling	Fortolkning	Kommunikation
<ul style="list-style-type: none"> - læsestrategier - sprogforståelse - læsehastighed (120 ord./minuttet) <p>Mål:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesorienteret skrivning - hurtigskrivning - tilrettelæggelse - ideudvikling - bearbejdelse - respons & 	<ul style="list-style-type: none"> - Personkarakteristik - Miljø - Komposition - Sproglige virkemidler - Fortællerforhold 	<ul style="list-style-type: none"> - Rollespil

Materiale: D'dansk læseforståelse	evaluering Mål: Materiale: Dansk direkte 4 Pirana	- Synsvinkler - Tema - Genre - Intertekstualit et Materiale: D'dansk grundbog 4. klasse	
--	---	---	--

Bog anmeldelse

Bøger: ?

Mål:

Målet med dette forløb er at give eleverne forståelse for bog anmeldelsens genretræk. Når eleverne kender genretrækkene, vil de have lettere ved både at kunne genkende og læse en bog anmeldelse samt selv skrive en bog anmeldelse, hvor de bruger den viden om genren, som de har fået.

Arbejdsformer:

Organisering af undervisningen veksler mellem klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.

Evaluering:

Der vil være en løbende evaluering gennem hele skoleåret. Vi vil evaluere både i fællesskab og individuelt efter hver forløb. Der vil dermed være en systematisk vurdering af gennemførelse af undervisningen, hvor eleven også tager ansvar.

Derudover afholder skolen to evalueringssuger, hvor vi vil benytte os af følgende prøvematerialer:

og SL (sætningslæsning), herunder SL60 og SL40.

Socialt:

Mål

- Glæde, begejstring og lyst skal være vort overordnede sociale mål for det kommende skoleår.
- Give hinanden plads til at fejle uden at grine og gøre nar. Vide at vi alle kan lave fejl! Man skal lære af sine fejl! Man skal kunne indrømme fejl og komme videre. Man skal kunne sige undskyld og kunne tage imod en undskyldning.

Selvstændighed:

- Selv gå i gang efter fælles instruktion.
- Have styr på dagen og dagens aktiviteter.

Arbejdsvaner:

- Forsøge selv inden eleven selv søger hjælp hos andre.
- Spørge makkeren først.
- Huske og holde orden i egne ting, penalhus, bøger, idrætstøj, madpakker, lektier mm.
- Holde arbejdsro (=bevidsthed om hvornår der skal være arbejdsro, snak, leg, koncentration).

Omgangstonen:

- Spørge ind til sagen.
- Tale pænt og positivt og rose hinanden.
- Ikke bruge bandeord og grimme udtryk.
- Husk at sige pænt lade være, hvis man ikke bryder sig om noget.

Omgangsformen:

- Vente stille på at det bliver ens tur.
- Hjælpe hinanden.
- Acceptere hinandens forskellighed – vise tolerance.
- Tage aktiv del i og medansvar for fællesskabet og de fælles ting i klassen og skolen.

