

Årsplan for faget Biologi i 9 klasse, Iqra Privatskole, 2018/2019.

Lærer: Zahra Vakili

Mål

Undervisningen tager udgangspunkt i det digitale undervisningsforlag, Clio Online og årsplanen er bygget op efter Undervisningsministeriets kompetencemål for 9. klasse i Fælles Mål.

I årsplanen arbejdes der målrettet videre fra 7 samt 8 klasse med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer herunder *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation*. Dette med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget, samt ved tværfagligt forløb med fagene geografi, fysik og kemi. Skoleåret afsluttes med en mundtlig fællesfaglig naturfagsprøve samt en mulig skriftlig monofaglig prøve i biologi, hvis faget udtrækkes.

Evaluerings af biologi

Klassen vil få mulighed for at evaluere undervisningen gennem årets forløb. Vi vil primært anvende formativ evaluering, som vil blive udført i form af samtaler og diskussion i klassen.

Måned	Tema
August-September (tværfagligt)	<p><u>Bæredygtighed</u> Forløbet sætter fokus på begrebet bæredygtighed og med afsæt i klimaændringerne arbejdes der med forståelsen af begrebet bæredygtighed i forhold til den enkelte, fremtidige generationer, andre befolkninger på kloden og naturen.</p>
Oktober (tværfagligt)	<p><u>Fællesfagligt forløb – Landbrug</u> Dette fællesfaglige forløb mellem biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget". Målet med dette forløb er, at eleverne kan forklare, hvorfor landbruget bruger gødning, hvilke effekter det har, og hvilke konsekvenser det har for det omgivende miljø, herunder dyr og mennesker.</p>
November (tværfagligt)	<p><u>Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer</u> Eleverne skal bl.a. undersøge hvilke samfundsmæssige konsekvenser udledning af stoffer kan have. Herunder lave forsøg og modeller, der kan vise hvilke konsekvenser klimaforandringer kan have for kloden. Klimaforandringer i havet: Dette fællesfaglige har til opgave at belyse, hvorledes de menneskeskabte klimaforandringer ikke kun påvirker økosystemer på landjorden, men også dem i havet. Eleverne skal bl.a. se nærmere på, hvordan de ændrede abiotiske forhold i havet påvirker økosystemernes fødekæder og fødenet.</p>
December-Januar (tværfagligt)	<p><u>Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer</u> Drikkevand: Formålet med forløbet er, at eleverne skal få indsigt i vandets kredsløb. Målet med forløbet er bl.a., at eleverne kan forklare, hvordan grundvand dannes, pumpes op og bruges som drikkevand. De skal ligeledes kunne forklare den proces, der foregår, inden forbrugeren kan drikke vandet, samt trusler mod drikkevandet.</p>
Februar (tværfagligt)	<p><u>Fra afløb til vandløb</u> "Fra afløb til vandløb" er et tværfagligt forløb mellem biologi og fysik/kemi. Forløbet beskæftiger sig med renselanlægget, og de rensning processer vandet gennemgår fra afløb til vandløb.</p>
Marts (tværfagligt)	<p><u>Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår</u> Eleverne skal kunne skelne mellem forskellig former for stråling. Herunder skelne mellem gode og dårlige former for stråling. Endelig skal de kunne undersøge, hvilke konsekvenser stråling kan have på den menneskelige organisme.</p>
April-Juni	Folkeskolens prøver herunder projekt, læseferie og eksamener.

	<p>Den fællesfaglige prøve, som er fælles for fagene fysik/kemi, biologi og geografi, er en praktisk/mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i undervisningens fællesfaglige fokusområder og i de enkelte fag. Prøven kan aflægges enten individuelt eller i grupper på 2-3 elever og varer 2 timer.</p> <p><u>April: Sex uge</u> Her vil eleverne få undervisning af skolens sundhedsplejersker om puberteten og kroppen.</p>
--	---

April: Sex uge

Her vil eleverne få undervisning af skolens sundhedsplejersker om puberteten og kroppen.