



Årsplan for faget biologi i 8 klasse, Iqra Privatskole, 2018/2019.

Lærer: Zahra Vakili

## **Mål**

Undervisningen tager udgangspunkt i det digitale undervisningsforlag, Clio Online og årsplanen er bygget op efter Undervisningsministeriets kompetencemål for 8. klasse i Fælles Mål.

I årsplanen arbejdes der målrettet videre fra 7. klasse med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer herunder *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation*. Dette med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget, samt ved tværfagligt forløb med fagene geografi, fysik og kemi.

## **Evaluering af biologi**

Klassen vil få mulighed for at evaluere undervisningen gennem årets forløb. Vi vil primært anvende formativ evaluering, som vil blive udført i form af samtaler og diskussion i klassen.

Måned	Tema
August-September	<p><b><u>Evolution &amp; livets udvikling</u></b>            Charles Robert Darwin var en britisk naturforsker, der udviklede evolutionsteorien. I dette forløb, vil eleverne arbejde med Darwins teorier og få indsigt i hans værk om arternes oprindelse</p>
Oktober (tværfagligt)	<p><b><u>Fællesfagligt forløb – CO2</u></b>            Dette fællesfaglige forløb mellem fagene biologi, geografi og fysik/kemi har til opgave at belyse emnet "Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer". Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne kan forklare, hvordan mennesket gennem udledning af drivhusgasser er med til at påvirke den globale opvarmning.</p>
November (tværfagligt)	<p><b><u>Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer</u></b>            Eleverne skal bl.a. undersøge hvilke samfundsmæssige konsekvenser udledning af stoffer kan have. Herunder lave forsøg og modeller, der kan vise hvilke konsekvenser klimaforandringer kan have for kloden.            Klimaforandringer i havet: Dette fællesfaglige har til opgave at belyse, hvorledes de menneskeskabte klimaforandringer ikke kun påvirker økosystemer på landjorden, men også dem i havet. Eleverne skal bl.a. se nærmere på, hvordan de ændrede abiotiske forhold i havet påvirker økosystemernes fødekæder og fødenet.</p>
December-Januar (tværfagligt)	<p><b><u>Klimaforandringer i havet</u></b>            Det er klimaforandringerne der er skyld i, at havene i verden bliver varmere – og når temperaturen stiger, ændres levevilkårene for dyr og planter. Eleverne vil i dette forløb arbejde med hvilke økosystemer der klarer sig, og hvilke der ikke klarer de ændrede temperaturforhold, der skyldes klimaforandringerne.</p>
Februar-Marts	<p><b><u>Sygdom</u></b>            Vi har alle prøvet at være syge, men nogen sygdomme kommer man sig aldrig over. Eleverne vil få indsigt i de store folkesygdomme, og forstå vigtigheden i hvorfor, det er vigtigt at forebygge sygdom.  <b><u>Sex uge</u></b>            Her vil eleverne få undervisning af skolens sundhedsplejersker om puberteten og kroppen.</p>
April (tværfagligt)	<p><b><u>Fællesfagligt forløb – Fjernvarme</u></b>            Dette fællesfaglige forløb mellem biologi, fysik/kemi og geografi har til opgave at belyse det centralt fastlagte fokusområde "Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan". Målet med dette forløb er, at eleverne kan argumentere for, hvordan fjernvarmeproduktion i Danmark kan forbedres, samt hvilke fordele og udfordringer der kan være ved brugen af fjernvarme.</p>
Maj-Juni (tværfagligt)	<p><b><u>Landbrug – en bæredygtig produktion</u></b>            Målet med dette forløb er, at eleverne bl.a. kan forklare, hvorfor landbruget bruger gødning, hvilke effekter det har, og hvilke konsekvenser det har for det omgivende miljø, herunder dyr og mennesker.  <b><u>Afslutning og bogaflevering</u></b></p>