



Årsplan for faget biologi i 7 klasse, Iqra Privatskole, 2018/2019.

Lærer: Zahra Vakili

Mål

Undervisningen tager udgangspunkt i det digitale undervisningsforlag, Clio Online og årsplanen er bygget op efter Undervisningsministeriets kompetencemål for 7. klasse i Fælles Mål.

I årsplanen arbejdes der målrettet med at udbygge elevernes naturfaglige kompetencer herunder *undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation*. Dette med afsæt i en række kernefaglige områder inden for faget, samt ved tværfagligt forløb med fagene geografi, fysik og kemi.

Evaluering af biologi

Klassen vil få mulighed for at evaluere undervisningen gennem årets forløb. Vi vil primært anvende formativ evaluering, som vil blive udført i form af samtaler og diskussion i klassen.

Måned	Tema
<p style="text-align: center;">August-September (tværfagligt)</p>	<p><u>Ferskvand</u> Forløbet har til formål, at eleverne gennem feltbiologiske undersøgelser erhverver sig viden om vandløb eller søer som biotop og deres organismer. Forløbet vægter, at eleverne får kendskab til specifikke indsamlingsmetoder og brug af forskelligt udstyr. Ligeledes skal eleverne tilegne sig viden om organismernes tilpasning til rindende eller stillestående vand, og hvorledes disse organismer indgår i forskellige græsnings- og nedbryderfødekæder.</p>
<p style="text-align: center;">Oktober (tværfagligt)</p>	<p><u>Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer</u> Formålet med forløbet er, at eleverne skal få indsigt i vandets kredsløb. Målet med forløbet er bl.a., at eleverne kan forklare, hvordan grundvand dannes, pumpes op og bruges som drikkevand. De skal ligeledes kunne forklare den proces, der foregår, inden forbrugeren kan drikke vandet, samt trusler mod drikkevandet</p>
<p style="text-align: center;">November (tværfagligt)</p>	<p><u>Fotosyntese og respiration</u> Forløbet har til formål at give eleverne et indblik i den unikke proces, fotosyntesen er. Hvordan gasarten CO₂, vand og sollys har skabt alle de planter og træer, eleverne ser uden for vinduet, og hvordan de har skabt livsgrundlaget for de fleste af jordens øvrige organismer. Ligeledes skal eleverne få kendskab til respirationsprocessen som drivkraften for cellerne. Den eksperimenterende og undersøgende arbejdsform er dominerende i forløbet og bygger videre på forløbet "En model af cellen".</p>
<p style="text-align: center;">December-Januar</p>	<p><u>En model af cellen</u> Forløbet har til formål, at eleverne tilegner sig viden om cellen som byggesten hos både encellede og flercellede organismer. Gennem modeller skal eleverne tilegne sig viden om forskellene på plante- og dyreceller samt cellernes opbygning. Ligeledes skal eleverne lære at undersøge forskellige levende materialer og præparater med henblik på mikroskopering. Eleverne skal formidle deres viden ved bl.a. at gøre den "usynlige" biologi synlig gennem fremstilling af eksemplariske modeller.</p>
<p style="text-align: center;">Februar-Marts</p>	<p><u>Angreb af mikroorganismer!</u> Forløbet har til formål, at eleverne får kendskab til vira, bakterier og svampe som sygdomsfremkaldende mikroorganismer. Ligeledes sættes der fokus på forebyggelse, behandling og kroppens immunforsvar. Forløbet rummer bl.a. indsamling og dyrkning af bakterier og svampe.</p> <p><u>Sex uge</u> Her vil eleverne få undervisning af skolens sundhedsplejersker om puberteten og kroppen.</p>
<p style="text-align: center;">April</p>	<p><u>Klimazoner og plantebælter</u> Dette fællesfaglige forløb mellem biologi og geografi har til opgave at belyse, på hvilke måde økosystemer fungerer og hvordan de styres af de klimatiske forhold. Eleverne skal bl.a. tilegne sig viden om bl.a. de klimatiske inddelinger i klimazonerne, der danner grundlag for, hvilke plantesamfund der kan repræsenteres i plantebæltet inden for klimazonen.</p>

Maj-Juni
(tværfagligt)

Fællesfagligt forløb – Saltvandsforurening

Dette fællesfaglige forløb mellem fysik/kemi, biologi og geografi tager udgangspunkt i det fællesfaglige fokusområde "Rent drikkevand for fremtidige generationer". Igennem forløbet får eleverne indblik i forskellige typer af saltvandsforurening rundt om på Jorden. Formålet er endvidere, at eleverne kan give svar på forskellige metoder til at forebygge saltvandsforureningen. I forløbet indgår små dokumentarvideoer, tekster og aktiviteter.

Afslutning og bogaflevering