

## August

### De politiske partier og det politiske landskab

Formålet med forløbet er at introducere eleverne til de politiske partier og det politiske landskab.

Hvad er et parti? Hvilke partier sidder i Folketinget?.....

Hvem skulle have hjælp fra staten? Hvor meget skulle man betale i skat? I dag handler politik også om, hvilke værdier der skal tegne samfundet. Hvordan skal vi behandle flygtninge og indvandrere? Hvad gør vi ved klimaproblemerne? Hvor meget skal vi hjælpe de fattige i Afrika? På den måde er det politiske landskab blevet mere varieret.

## September

### Demokrati og magt

Formålet med forløbet er at introducere eleverne til begreberne *demokrati* og *demokratisk deltagelse*. Det er blandt andet hensigten, at eleverne skal kunne identificere demokratiske og udemokratiske styreformere og vurdere, hvordan den enkelte borger kan deltage i demokratiet.

### Demokrati og magt

## Oktober

### Grundloven

Forløbet handler om Grundlovens betydning for borgerne i Danmark. Formålet er, at eleverne arbejder med borgernes frihedsrettigheder og vurderer, hvilken betydning disse har for det danske folkestyre.

### Grundloven

### De politiske ideologier

Forløbet omhandler de fire store politiske ideologier: socialisme, liberalisme, konservatisme og socialliberalisme. Eleverne arbejder både med de fire ideologier og med selve begrebet *ideologi* og forståelsen af ideologi som tanker om samfundsindretningen. De skal blandt andet vurdere forskelle og ligheder ideologierne imellem. I årsplanen på Historiefaget findes forløbet "Demokrati – og hvad så?", der ligger sideløbende med forløbet og kan fungere som supplement til dette.

## Foreløbige årsplan 8. klasse – 2017 /2018

### November

#### De politiske ideologier

Forløbet fortsættes fra oktober.

#### Det nære demokrati

Formålet med forløbet er, at eleverne opnår indsigt i regionernes og kommunernes funktioner samt borgernes muligheder for indflydelse i det nære demokrati. De skal desuden kunne forholde sig til økonomiske og politiske problemstillinger vedrørende kommuner og regioner.

Forløbet er placeret på dette tidspunkt i årsplanen, så eleverne opnår indsigt i kommunal- og regionspolitik op til og i ugen for kommunalvalget d. 21. november 2017 (uge 47).

#### Forbrug

Formålet med forløbet er, at eleverne arbejder med og forholder sig til danskernes forbrug i forhold til samfundsøkonomien. De skal blandt andet vurdere betydningen af opsparing og forbrug. Undervejs stifter eleverne også bekendtskab med sociologiske aspekter af forbrug i form af forbrugeradfærd. I den forbindelse skal de blandt andet formulere en problemstilling og gennemføre en samfundsfaglig undersøgelse.

### December

#### Forbrug

Forløbet fortsættes fra november.

### Januar

#### Forbrug

Forløbet fortsættes fra december.

#### Hvem er du?

Formålet med forløbet er, at eleverne undersøger, hvad identitet er, og forholder sig til deres egen identitet. De skal også undersøge og arbejde med socialisering, roller og rollekonflikter. De skal undersøge deres holdninger til kønsroller samt se en musikvideo og diskutere budskaber om sociale mediers betydning for unge.

**-Folketinget besøg**

## Foreløbige årsplan 8. klasse – 2017 /2018

### Februar

#### Hvem er du?

Forløbet fortsættes fra januar.

#### Køn og kultur

Forløbet er under udarbejdelse.

Forløbet er tværfagligt mellem Samfundsfaget, Danskfaget og Historiefaget. Eleverne skal arbejde med kønnets betydning i litteraturen, religionen, kunsten og samfundet. Formålet med forløbet er, at eleverne kan sætte tekster ind i en historisk eller nutidig kontekst og perspektivere teksterne til problematikker i relation til køn og ligestilling. Eleverne skal desuden indsamle informationer gennem et interview.

### Marts

#### Hvem er du?

Forløbet fortsættes fra februar.

#### Økonomi for begyndere

Formålet med dette forløb er, at eleverne får indblik i en række grundlæggende økonomiske begreber og bliver i stand til at bruge dem til at undersøge og fortælle om dele af samfundsøkonomien. De økonomiske begreber går igen i flere dele af samfundsfagsundervisningen, så forløbet fungerer også som forberedelse til elevernes senere arbejde med blandt andet økonomisk politik.

### April

#### Økonomi for begyndere

Forløbet fortsættes fra marts.

#### Projekt opgaven – verdensmål

Formålet med dette tværfaglige forløb er, at eleverne får erfaring med projektarbejdsformen og videreudvikler de kompetencer, det projekt- og problemorienterede arbejde kræver.

Forløbet er egentlig planlagt til at vare fire uger: De to første uger er sat af til introduktion, inspiration og forberedelse til selve projektugen. Den tredje uge er selve projektugen, og den fjerde uge bruges til fremlæggelser.

I denne årsplan er der afsat én uge (selv projektugen) til forløbet, da forløbets varighed afhænger af, hvor mange lektioner, man afsætter til de enkelte faser. Man kan fx selv afgøre, hvor meget tid man vil bruge på inspirationsdelen, eller man kan vælge, at fremlæggelserne i den sidste uge ikke skal ligge i samfundsfagsundervisningen. Forløbet er altså på den måde fleksibelt.

#### Partipolitik

Formålet med forløbet er, at eleverne fordyber sig i partiernes organisation, politik og

## Foreløbige årsplan 8. klasse – 2017 /2018

placering i forhold til hinanden i modellen over det politiske landskab. Det er også hensigten, at eleverne skal kunne forklare begreberne *værdipolitik* og *fordelingspolitik* og identificere disse i partiernes politik.

-Folketinget besøg

### Maj

#### Partipolitik

Forløbet fortsættes fra april.

### Juni

#### Partipolitik

Forløbet fortsættes fra maj.

#### Levevilkår og livsformer (8 lektioner)

Formålet med forløbet er, at eleverne introduceres til den sociologiske tilgang til danskernes liv. Eleverne skal bl.a. kunne forklare og diskutere begreberne livsform og livskvalitet – sidstnævnte med udgangspunkt i Maslows behovspyramide. De skal også arbejde med forskelle i levevilkår, med fattigdomsbegrebet og social arv. I forløbet er der fokus på, at eleverne træner at aflæse og anvende tabeller og diagrammer.