



## *Dansk årsplan for 5.A & 5.B*

*2017/2018 1. og 2. klasse Privatskole*

Årsplanen er lavet med udgangspunkt i de nye forenklede fælles mål for faget dansk, hvor omdrejningspunkterne er:

**Læsning:** Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst.

**Fremstilling:** Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

**Fortolkning:** Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

**Kommunikation:** Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

### **Anvendt materiale:**

D'dansk fællesbog 5. klasse, Alinea

D'dansk træningshæfte 5. klasse (arbejdsbog til læsebogen), Alinea

Dansk direkte 5 - Grammatikhæfte

Ny diktat for alle – 5. klasse

D'dansk læseforståelse C-hæfte

Grammatik – kopimappe

### **Romaner:**

I årets løb vil vi i klassen læse og arbejde med selvvalgte romaner.

### **Undervisningsformer:**

Arbejdsformen vil blive tilpasset de enkelte forløb og vil variere mellem:

Fælles klasseundervisning

Individuelt arbejde

Cooperative learning

Elevoplæg

Makkerpar

Gruppearbejde

### **Afleveringer:**

I forbindelse med de forskellige emner i danskundervisningen skal eleverne aflevere større skriftlige afleveringsopgaver. I den daglige undervisning arbejder eleverne ligeledes med mindre skriftlige opgaver. Afleveringerne vil være i form af boganmeldelser, portræt, projekter samt noveller i forskellige undergenrer.

### **Evaluering:**

Evaluering vil foregå løbende og på forskellige måder:

Der vil til ethvert forløb udleveres evalueringsspørgsmål, som eleverne skal besvare individuelt. Besvarelsenerne vil give et indsigt og overblik over om den enkelte elev har opnået de faglige mål. Dette er et værktøj både for læreren og eleven selv.

Ved elevens skriftlige samt mundtlige fremstilling.

Ved teammøder, hvor klassens lærere mødes for at tale om, hvordan eleven klarer sig.

Forældresamtaler, både de ordinære og de ekstraordinære.

### **Læsning og læseforståelsesstrategier:**

Elevernes læsning skal konsolideres og automatiseres ved at læse mange varierede teksttyper med differentierede læseopgaver. De bliver derfor præsenteret i forskelligartede tekster i danskundervisningen som børneromaner, fagtekster og noveller i forskellige undergenrer.

Læsning i forskelligartede tekster betyder læsning efter forskellige mål. Eleverne skal derfor blive fortrolige med forskellige læseforståelsesstrategier, så de kan anvende dem efter behov på selvstændig vis. Derfor vil vi i undervisningen bl.a. arbejde med materialer som "Læs med!", der netop præsenterer eleverne for de forskellige læseforståelsesstrategier. I læsebogen "D'dansk" vil eleverne også opleve arbejde med forskellige læseforståelsesstrategier som "stop og tænk" og afskrivning af resumeer.

Udover den intensive fokus på læsning i undervisningen, forventes der, at hjemmet støtter eleverne i at læse dagligt i deres frilæsningsbøger, for at opnå en flydende og automatiserende læsning. Det anbefales, at eleverne læser 30 min. hverdag.

**Diktat:**

Eleverne får løbende diktat. Vi tager udgangspunkt i "Ny diktat for alle - 5", som ligger op til intensivt arbejde med de enkelte øve ord via de tilhørende arbejdsopgaver, som eleverne får med hjem.

<b>Emne og periode:</b> <b>Hvad tænker du?</b> <b>(august + september)</b>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan lave en personkarakteristik</li><li>- Eleven kan arbejde med resume</li><li>- Eleven kan arbejde med komposition</li><li>- Eleven kan tale om symboler</li><li>- Eleven kan arbejde med novellegenren</li><li>- Eleven forstår begrebet dilemma</li></ul>
<b>Emne og periode:</b> <b>Så håret rejser sig</b> <b>(oktober + november)</b>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan arbejde med gysergenren</li><li>- Eleven kan finde spor i teksten</li><li>- Eleven kan skrive et gyserdigt</li><li>- Eleven kan arbejde med tegnsætning</li><li>- Eleven kan arbejde med miljø</li></ul>
<b>Emne og periode:</b> <b>Læs romaner</b> <b>(december)</b>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan læse en fagtekst</li><li>- Eleven kan læse et romanuddrag</li><li>- Eleven kan anmelde en roman</li></ul>

<b>Emne og periode:</b> <b>Stof til eftertanke</b> <b>(Januar)</b>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan læse digte og græk</li><li>- Eleven kan arbejde med sproglige virkemidler</li><li>- Eleven kan arbejde med stemninger i digte</li><li>- Eleven kan øve oplæsning</li><li>- Eleven kan arbejde med verber</li></ul>
<b>Emne og periode:</b> <b>Det minder mig om</b> <b>(februar)</b>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan arbejde med moderne eventyr og rap</li><li>- Eleven har kendskab til intertekstualitet</li><li>- Eleven kan arbejde med modsætninger</li><li>- Eleven kan leve sig ind i personer og digte med</li></ul>
<b>Emne og periode:</b> <b>I det blå</b> <b>(marts)</b>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan bruge fantasi</li><li>- Eleven kan arbejde med stemning og modsætninger</li><li>- Eleven kan fordybe sig i en novelle</li><li>- Eleven kan male de billeder, de ses for sig, når der læses</li></ul>
<b>Emne og periode:</b>	<b>Læringsmål:</b>

<b>Hvad tænker du nu?</b> <b>(april)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven kan diskutere og begrunde sin mening</li><li>- Eleven kan arbejde med kropssprog i rollespil</li><li>- Eleven kan vise, hvad komposition</li></ul>
<b>I Fattigdommens dage</b> <b>(maj + juni)</b>	<b>Læringsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eleven får kendskab til 1800-tallet</li><li>- Eleven kan læse mellem og på linjerne</li><li>- Eleven kan læse og forstå gamle tekster</li><li>- Eleven kan lære nye "gamle" ord</li><li>- Eleven kan arbejde med person-og miljøkarakteristik</li><li>- Eleven kan kende forskel på faglitteratur og skønlitteratur</li><li>- Eleven kan læse historiske romaner og skrive en anmeldelse</li></ul>

**Sociale mål for klassen i forhold til det faglige arbejde:**

At alle bidrager med det bedste de kan

At alle respekterer andre, andres forslag og ideer

At alle kan samarbejde uanset køn og venskaber

At man tager hensyn til de, som ikke er så hurtige som andre.

At man hjælper hinanden

At alle afleverer opgaver til tiden

**Sociale mål for klassens trivsel:**

At der er en god stemning i klassen, hvor mobning aldrig tolereres.

Zehra Uysal & Fatma Uzun

At der er arbejdsro i timerne.

At man lytter til hinanden og lader andre tale ud.

At man taler pænt til hinanden.

At man sidder på sin plads

At man finder sine ting frem, hurtigt og uden uro

*Årsplanen er med forbehold. Der kan laves ændringer undervejs.*