

Årsplan for 0.A, B og C

Fag- formål for børnehaveklassen

- Undervisningen i børnehaveklassen skal være med til at lægge fundamentet for skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling ved at give det enkelte barn udfordringer, der udvikler barnets nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere og gør barnet fortroligt med skolen.
- Det tilstræbes, at børnene som en del af den alsidige udvikling tilegner sig viden og færdigheder, som undervisningen i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.
- Undervisningen i børnehaveklassen skal skabe sammenhæng både mellem børnenes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklasse, de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/fritidshjem.

Børnehaveklassens indhold og trinmål

- Leg skal udgøre et centralt element i undervisningen med vægt på legens egenverdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter.
- Undervisningen i børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle færdigheder, viden og erfaringer, som børnene har tilegnet sig i familie, dagtilbud og fritid.
- Undervisningen skal tilstræbe, at børnene udvikler lyst til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, sociale fællesskab og særlige arbejdsformer og herved bidrage til grundlaget for børnenes videre skolegang.
- Undervisningen tilrettelægges, så børnene erfarer, at de er en del af et større socialt fællesskab.

Indholdet i undervisningen skal mindst omfatte følgende temaer:

1. Sprog og udtryksformer.
2. Naturen og naturfaglige fænomener.
3. Det praktisk musiske.
4. Bevægelse og motorik.
5. Sociale færdigheder.
6. Samvær og samarbejde.

MATERIALER

Eleverne skal selv medbringe blyant, blyantspidser, viskelæder, lineal og farver.

SPROG & UDTRYKSFORMER (DANSK)

<u>Mål set i forhold til det talte sprog:</u>	Hvordan vil vi opnå disse mål:
<ul style="list-style-type: none">• Lytte aktivt til hinanden og lærerne	<ul style="list-style-type: none">• Fortælle om oplevelser og tanker• Mundtlige fremlæggelser for hele klassen.• Undervisning, fortælling og højtlesning.
<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne fortælle og genfortælle.	<ul style="list-style-type: none">• Opnå øvelse i at indgå i samtaler og holde sig til emnet.• Lade eleverne fortælle om oplevelser og erfaringer.• Digte historier.• Genfortælling af små historier, kapitelbøger mv.
<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne rime og have kendskab til forskellige remser	<ul style="list-style-type: none">• Arbejde med rim og remser gennem forskellige materialer, om sproglig opmærksomhed samt via 'Danskbogen'.
<u>Mål set ift. det skrevne sprog</u>	Hvordan vil vi opnå disse mål
<ul style="list-style-type: none">• Skrive sit eget navn	<ul style="list-style-type: none">• Skrive sit navn i naturlige sammenhænge.• Fokus er på at børnene anvender store bogstaver først i navnet og efterfølgende små bogstaver.• Skrive eget navn på tegninger, hæfter m.m.
<ul style="list-style-type: none">• Anvende børnestavning	<ul style="list-style-type: none">• Skrive lette ord og små sætninger på tavlen hver dag, og læse de skrevne højt, dette for at visualisere.• Arbejde med børnestavning, hvor børnene tegner og skriver de lyde i ordet, som de hører.
<u>Mål set ift. sproglig opmærksomhed</u>	Hvordan vil vi opnå disse mål
<ul style="list-style-type: none">• Kende forskel på vokaler og konsonanter• Kende navn, lyd, form og bevægelse på de fleste bogstaver.• Høre forlyden i et ord• Dele ord op i stavelser.• Kende læseretningen	<ul style="list-style-type: none">• Løbende arbejde med sproglig opmærksomhed.• Anvende spil/lege omkr. bogstaver og lyde• Anvende sang og musik omkring lydene.• Anvende bogstavværksteder, samt en daglig skrivedosis i hæfte, på det 2.halvår

UNDERVISNINGEN

Vi har 7 dansklektioner om ugen, og undervisningen vil være en vekselvirkning mellem aktiviteter for klassen, for grupper/makkerpar og individuelt.

Danskundervisningen vil dreje sig om indlæring af sammenhængen mellem bogstavet og dets lyd, med henblik på, at kunne skrive både store og små bogstaver, samt udtale bogstavet.

Samtidig vil danskundervisningen også bruges til at skabe en god skolestart for eleverne, med gode relationer til klassekammeraterne og tryghed mellem den enkelte elev og læreren, dette via klassemøder og observationer, som evalueres løbende.

Det spiller en stor rolle for klassemiljøet og elevens senere skoleforløb, at eleven lærer at begå sig i et klasselokale, dvs. lytte til læreren, række hånden op og vise respekt overfor klassekammerater.

Lektionerne vil oftest blive opdelt, således at der i 1. lektion arbejdes med konkrete materialer, såsom bogstavmaterialet, klassens fælles opgavebog m.m. 2. lektion vil der laves fælles aktiviteter i klassen (spil og lege), i klasselokalet eller udenfor klasselokalet.

Dvs. læring igennem leg. Skiftet imellem indlæring og udvikling i klassemiljø og igennem leg og aktiviteter, er for at anerkende og tilgodese alle elevers forskellige kompetence områder og koncentrations evne. Samtidig mener jeg at det vil give eleverne bedre mulighed for at integrere og danne forståelse imellem de indlærte stof og "de virkelige verden".

Delvis vil vi begynde at være mere i klasselokalet og arbejde mere fokuseret med arbejdsopgaver m.m. Det vil også komme hyppigere med hjemmeopgaver, dette for at eleverne kan tilegne sig en god lektievane.

Derudover vil vi beskæftige os med forskellige temaer som eventyr, rim og remser, lave vores egne rim og remse-bog, skrive et brev og lave en bog, samt forskellige lærings spil og andre opgaver.

SAMTALER OG AKTIVITETER HJEMME, I REALATION TIL DANSK

Der er mange ting man kan tale om i forbindelse med dansk, fordi det er et meget bredt fag. Men det vigtigste er sproglig opmærksomhed. Højt læsning eller læsning af lette bøger sammen med barnet i mindst 20 min hverdag. Det er med til at lette dets sproglige forståelse og derved lette barnets forståelse af sammenhængen mellem bogstavslidene og udtalen af ord (lydering), dvs. også når det selv skal skrive og stave ord.

Man kan sætte små sedler på ting, da hjemme så barnet kan se ordet og hvordan det staves f.eks.: stol, bord, skab eller tale om at nogle ord er sammensatte, består af to ord som køleskab, hoveddør, lænestol etc. Man kan lade det hente/ pege på ting der begynder med et bestemt bogstav eller lade det prøve at læse forskellige skilte og lignende.

UNDERVISNINGSMATERIALER

- "På vej til den første læsning"

På vej til den første læsning forbereder og styrker læseindlæring.

Materialet leder ved hjælp af lydmetoden eleverne sikkert fra lyd til læsning gennem arbejdet med bogstaver og lyd samt alsidige staveaktiviteter. Materialet anvendes også med enkeltlyd som en del af de læseforberedende aktiviteter.

Materialet består af: Kopiark (aktivitetssider og spil), Arbejdshæfte (lydopgaver med stavelser, forlyd og indlyd).

- "Ny Dansk i første" Skrivebogen 1

Layoutet er nyt og elevvenligt. Højre siderne er delt i to halvdele, hvor man i skrivehuse bevæger sig fra små til store bogstaver.

- "Den første læsning" Lyd og Bogstav.

Bogen leder eleverne sikkert på vej fra lyd til læsning gennem arbejdet med bogstaver og lyd, læse- og staveaktiviteter.

SPROG & UDTRYKSFORMER (Arabisk)

<u>Mål set i forhold til det talte sprog:</u>	<u>Hvordan vil vi opnå disse mål:</u>
<ul style="list-style-type: none">• Lytte aktivt til hinanden og lærerne	<ul style="list-style-type: none">• Fortælle om oplevelser og tanker• Mundtlige fremlæggelser for hele klassen.• Undervisning, fortælling og højtlesning.
<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne fortælle og genfortælle.	<ul style="list-style-type: none">• Opnå øvelse i at indgå i samtaler og holde sig til emnet.• Lade eleverne fortælle om oplevelser og erfaringer.• Digte historier.• Genfortælling af små historier, kapitelbøger mv.
<ul style="list-style-type: none">• Eleven skal kunne rime og have kendskab til forskellige remser	<ul style="list-style-type: none">• Arbejde med rim og remser gennem forskellige materialer.

<u>Mål set ift. det skrevne sprog</u>	<u>Hvordan vil vi opnå disse mål</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Skrive sit eget navn 	<ul style="list-style-type: none"> • Skrive sit navn i naturlige sammenhænge. • Fokus er på at børnene anvender store bogstaver først i navnet og efterfølgende små bogstaver. • Skrive eget navn på tegninger, hæfter m.m.
<ul style="list-style-type: none"> • Anvende børnestavning 	<ul style="list-style-type: none"> • Skrive lette ord og små sætninger på tavlen hver dag, og læse de skrevne højt, dette for at visualisere. • Arbejde med børnestavning, hvor børnene tegner og skriver de lyde i ordet, som de hører.
<u>Mål set ift. sproglig opmærksomhed</u>	<u>Hvordan vil vi opnå disse mål</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Kende forskel på vokaler og konsonanter • Kende navn, lyd, form og bevægelse på de fleste bogstaver. • Høre forlyden i et ord • Dele ord op i stavelser. • Kende læseretningen 	<ul style="list-style-type: none"> • Løbende arbejde med sproglig opmærksomhed. • Anvende spil/lege omkr. bogstaver og lyde • Anvende sang og musik omkring lydene. • Anvende bogstavværksteder, samt en daglig skrivedosis i hæfte, på det 2.halvår

MATERIALER

Amal-serien til 0.klasse. Læsebog + opgavehæfte.

Børnene lærer bogstaverne med vokaler, samt at skrive og læse bogstaverne og korte ord.

UNDERVISNINGEN

Vi har 5 arabiskektioner om ugen, og undervisningen vil være en vekselvirkning mellem aktiviteter for klassen, for grupper/makkerpar og individuelt.

Undervisningen vil dreje sig om indlæring af sammenhængen mellem bogstavet og dets lyd, med henblik på, at kunne skrive bogstaver, samt udtale bogstavet.

Lektionerne vil oftest blive opdelt, således at der i 1. lektion arbejdes med konkrete materialer, såsom bogstavmaterialet, klassens fælles opgavebog m.m. 2. lektion vil der laves fælles aktiviteter i klassen (spil og lege), i klasselokalet eller udenfor klasselokalet.

Dvs. læring igennem leg. Skiftet imellem indlæring og udvikling i klassemiljø og igennem leg og aktiviteter, er for at anerkende og tilgodese alle elevers forskellige kompetence områder og koncentrations evne. Samtidig mener jeg at det vil give eleverne bedre mulighed for at integrere og danne forståelse imellem de indlærte stof og "de virkelige verden".

Delvis vil vi begynde at være mere i klasselokalet og arbejde mere fokuseret med arbejdsopgaver m.m. Det vil også komme hyppigere med hjemmeopgaver, dette for at eleverne kan tilegne sig en god lektievane.

Derudover vil vi beskæftige os med forskellige temaer som eventyr, rim og remser, samt forskellige læringspil og andre opgaver.

NATUR OG NATURFAGLIGE FÆNOMENER (MATEMATIK)

Målene for området er:	Hvordan vil vi opnå disse mål:
<p><u>Matematik i anvendelse</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beskrive naturfaglige iagttagelser blandt andet med brug af kategorierne størrelse, form, antal, og vægt. • Kende forskel på begreber som tyk/tynd og stor /lille, større end, mindre end og lig med, flest og færrest. • Kende en firkant, trekant og en cirkel 2. Kende ugedagene 3. Kende forskel på årstiderne 4. Kende månederne 5. Huske datoen 6. Kende klokken hel og halv 7. Tælle øjne på en terning <p><u>Tal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne opnår et fortroligt kendskab til tallene 1-20. • At eleverne tydeligt kan skelne mellem tal og bogstaver. • At eleverne kan anvende simpel hovedregning. <p><u>Kommunikation og problemløsning</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • At elevernes evne til at tænke i strukturer og kategorier udvikles. • At eleverne lærer at knytte tal sammen med deres egen virkelighed. • Lægge mærke til naturfaglige fænomener fra hverdagen, herunder at være i stand til at reflektere over, stille spørgsmål til og diskutere deres iagttagelser. <p><u>Kroppen og sanserne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kende kroppens opbygning • Kende sanserne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordne kalender hver dag. • Udetimer. Som udgangspunkt på skolens naturværksted, men også ved at gå på opdagelse i naturen i nærområdet. • Madpakketure både på og udenfor skolens område. • Snakke om vejret, mærke / føle • Fødselsdagskalender. • Anvende sang og musik om tal og dyr. • Arbejder med puslespil, spil med tal, terningspil etc. • Matematiske/naturfaglige værkstedskasser. • Hoppe i talfelter mv.. • Indskolingsprogrammer på computeren. • Indsamle ting for derefter at systematisere og ordne dem ved at bruge kategorierne størrelse, form, antal, og vægt. • Sund og usund mad. • Lege diverse lege hvor sanserne kommer i brug • Snakke om kropssprog • Temaarbejde.

UNDERVISNINGSMATERIALER

- "Før Rema"

Eleverne præsenteres for nogle af de naturfænomener, de ser i deres hverdag, og får derigennem lejlighed til selv at lege og eksperimentere.

Tælleremser til 10. Talforståelse Addition 1-10. Talskrivning, introduktion til geometri.

- "Før Sigma"

Før Sigma fører eleverne naturligt ind i tallenes og formernes univers gennem oplevelser med matematik i den verden, som omgiver os. Der lægges op til en undervisning, som inddrager børnenes hverdagserfaringer, så eleverne udvikler en fortrolighed med tal på netop deres niveau.

Bog systemet har en tematisk tilgang til det faglige stof. Systemet tilgodeser alle elever på tværs af faglig spredning og lægger op til samarbejde med andre fag.

Derudover møder eleverne det lille folkefærd 'frønserne'. Ved at have samtaler om frønsernes fantasiverden, fremmes elevernes forståelse for matematiske begreber og sprog.

De valgte bog systemer er opbygget således, så de faglige matematiske færdigheder indlæres i relation til et tema, dvs. et udsnit af den dagligdag, børnene færdes i.

Samtidig er bøgerne lagt ind efter skolekalenderåret, så eleven kan forøge kendskabet til de forskellige årstider, milepæle og ferier. Bogen lægger op til, at børnene, i det omfang det er muligt, præsenteres for matematikkens begreber i den verden, der omgiver os.

Bøgerne er rummelige og klare i sin udformning og får de emner med, som jeg synes at børnene skal igennem inden første klasse.

Børnene stifter bekendtskab med former, farver, tal osv. Der er opgaver til at løse alene og i fællesskab.

Alle elever får udleveret en bog i 0. klasse, supplerende med kopi ark og kladdehæfte så de kan skrive tallene.

UNDERVISNINGEN

Vi har 5 matematiklektioner om ugen, og undervisningen vil være en vekselvirkning mellem aktiviteter for klassen, for grupper og individuelt.

Undervisningen i matematik i 0. klasse vil dreje sig om udviklingen af elevernes talforståelse, talrækker, størrelser, mængde- og geometriske forståelse og deres evne til at løse matematiske problemer, samt træne deres basisfærdigheder indenfor matematik.

Jeg vil arbejde ud fra elevernes egne forudsætninger, og eleverne skal lære at se matematikken i dagligdagen og i praktiske sammenhænge samt udvikle matematiske begreber.

Aktiviteterne vil foregå i den verden, der omgiver os, ved hjælp af konkrete materialer.

SAMTALER OG AKTIVITETER I HJEMMET OM MATEMATIK

Mange naturlige hverdagssituationer bringer matematik på banen, som I forældre kan tale med jeres barn om. Den naturlige samtale og snak mellem forældre og børn kan tage udgangspunkt i disse hverdagssituationer.

I kan vise det vigtige begreb matematik i anvendelse ved selv at anvende matematikkens sprog til beskrivelser af disse eller lignende situationer:

- Hvor mange er der?
- Hvor er der flest/mest eller færrest/mindst eller lige mange?
- Hvilket hus er høj/lav, stor/lille, større end/mindre end og størst/mindst?
- Hvor ligger glasset over eller under eller foroven eller fornedet af hylden?
- Hvad kommer før og efter?
- Er de ens eller forskellig?
- Hvilken er tung og let?
- Hvilken er lang og kort?
- Hvad betyder halvdelen? m.m.

Aktiviteter som at deltage i madlavningen og følge opskrifter (50g gær, 2 dl vand, 1 kg kartofler osv.) eller deltage aktivt i indkøb (hvor meget koster ris, hvilken pakke ris er billigst?) og spørgsmålene ovenfor, vil hjælpe jeres børn til at blive fortrolige med matematiske begreber og benævnelser så som tal, priser, at vurdere afstande, temperaturer og vægt.

Hver uge sendes der et undervisningsplan for børnehaveklassen, om hvilket emne vi er i gang med og vi vil ligeledes give forslag til, hvilke emner, aktiviteter og spørgsmål, I kan tage op med jeres børn, som vil støtte dem i deres forståelse af matematikken.

DET PRAKTISK MUSISKE

Målene for området er:	Målene skal indfries på følgende måde:
<ul style="list-style-type: none">• At børnene i hverdagen i børnehaveklassen får mulighed for at anvende sanser, fantasi og kreativitet.• At børnene tilegner sig en viden der gør dem i stand til at udtrykke sig på forskellige måder.• Opnår et bredt materialekendskab• Lærer enkelte redskaber og teknikker at kende.• Bliver bevidste om former og farver.• Fantasi og motorik opøves.	<ul style="list-style-type: none">• Kreative værksteder og aktiviteter i og udenfor klassen, såvel finmotoriske som grov motoriske.• Tegne og male billeder, sig selv, en ting.• Lave 3 d figurer i modellervoks.• Arbejde med trylledøj og modellervoks, fx til formning af vokaler, konsonanter, tal mv.• Musik• 1. nye og gamle sange• 2. årstids• 3. emnevalgte sange• 4. sange m. bevægelse/dans• 5. sanglege• Drama og fortælling.• Se film til bøger der er arbejdet med på klassen.

BEVÆGELSE OG MOTORIK

Målene for området er:	Målene vil indfries ved at:
<ul style="list-style-type: none">• At børnene bruger kroppen varieret.• At børnene kan udnytte hele skolen og dens legeområder og kende lokalområdets muligheder og begrænsninger.	<ul style="list-style-type: none">• Lave forskellige bevægelsesmønstre i lege og i planlagte kropslige aktiviteter<ul style="list-style-type: none">-Rulle, krybe, kravle-Gå, løbe, hoppe, hinke-Balancere, springe, klatre-Bøje, strække, rotere-Kaste, gribe, sparke. (boldlege styrker øje/håndkoordination)
<ul style="list-style-type: none">• At børnene behersker finmotoriske bevægelser.• At øje-hånd koordinationen styrkes	<ul style="list-style-type: none">• Tegne og male – fri og bundne opgaver.• Klippe ophæng til klassen.• I forbindelse med arbejdet med højre og venstre skal børnene lave perlearmbånd.

SPROG & UDTRYKSFORMER (Engelsk)

Målene for området er: (hvorfor så tidligt engelsk?)	Målene skal indfries på følgende måde:
<ul style="list-style-type: none">• at stimulere den sproglige opmærksomhed• at styrke sprogproduktionen – også på modersmålet• at fremme motorikken• at træne koordination• at linke ord og handling• at øge koncentrationen• at afstikke regler og rammer• at opdrage socialt• at give glæde og succes• at styrke fantasi, leg og oplevelse• at vise det nye sprog er en gave og være aktiv fra "Day 1"• at give sproglig selvtillid• at kulturformidle• at give et pust fra den store verden	<ul style="list-style-type: none">• Læreren taler engelsk og kun engelsk i timerne, til gengæld bruges både arme og ben, tegninger og ting• Børnenes danske input oversættes straks og gentages på engelsk af alle• Sekvensernes længde afpasses situationen• Stor koncentration og højt aktivitetsniveau• Sprog læres lettest via rytme: rim, remser og sange, som er kulturformidlende• Vægt på udtale og intonation• Ingen individuel korrektion• Engelsk er et bogløst fag med fokus på mundtligt udtryk

UNDERVISNINGEN

Vi har 1 engelsklektion om ugen. Undervisningen tilrettelægges så børnene "snuser" til det engelske sprog og eksperimenterer med selv at prøve og tale det. Der opbygges et lille fundament/en begyndende fornemmelse for, og forståelse af det engelske sprog, som den fremtidig undervisning i engelsk kan bygge videre på.

Undervisningen vil bestå af lege, sange, små opgaver og fysisk aktivitet. Børnene gøres fortrolige med skolen og faget, udvikler nysgerrighed, videbegær, og lyst til at lære mere inden for faget engelsk.

Områder vi vil arbejde med er: tal, tøj, kroppen, mad, vejret, dyr.

SOCIALE FÆRDIGHEDER, SAMVÆR & SAMARBEJDE

Mål for området <u>At udvikle et klassemiljø hvor:</u>	Målene vil vi opnå ved at:
<ul style="list-style-type: none"> • der er plads til alle • eleverne føler sig trygge og alle lærer at lytte til hinanden • de enkelte elever lærer at respektere hinanden på trods af forskellige værdier, normer og grænser • den enkelte elev opnår højt selvværd • der er sjovt at være • venskaber opstår alle tør sige noget • man kan samarbejde på tværs af køn og venskaber • alle medvirker til at opbygge / vedligeholde klassens normer og regler • børnenes selvhjulpnehed styrkes • børnene tager initiativ, foretager valg og fastholdes i valget • Børnene er medbestemmende i udvalgte aktiviteter og arbejdsformer. 	<ul style="list-style-type: none"> • give børnene mange fælles oplevelser • sociale lege • fri leg både inde og ude • arbejde med kropssprog • at udarbejde fælles regler for klassen • at give den enkelte elev personlig opmærksomhed • værksteds/gruppearbejde, hvor man lærer/øver sig i at arbejde sammen • øve gode arbejdsvaner, uro og forstyrrende støj • lære børnene betydningen af måden de taler til hinanden på • at det er legalt at være uenige • øve konfliktløsning og social ansvarlighed • at inddrage børnenes interesser/ideer/meninger i udvalgte aktiviteter

Det sociale arbejde er vigtigt i børnehaveklassen, da det danner udgangspunkt for et godt læringsmiljø, og et godt klassemiljø med plads til børnenes forskelligheder.

Børnene skal øve sociale færdigheder og styrke deres selvværd. De sociale kompetencer skal bruges i samspillet med andre, så forståelsen og anerkendelsen af fællesskabets nødvendighed og vigtighed understreges.

Når børnene oplever, at de kan mestre sociale situationer, opnår de såvel en større selvværdsfølelse som en større læringsparathed. Den enkeltes trivsel er afgørende for den fælles trivsel i klassen.

Følelsesmæssige og sociale kompetencer læres og udvikles på samme måde som barnet lærer sproglige, musiske, matematiske, kreative og motoriske færdigheder. Disse færdigheder skal synliggøres, støttes og anerkendes for at udvikles.

Fagligt bestræbes der på at eleverne følger med i undervisningen, og at de kan fungere som en

helhed i klassen, ved at følge klassereglerne, respektere undervisningen og læreren ved aktiv lytning og modtagelse af en kollektiv besked.

Dokumentations- og evalueringsformer:

Elevernes sociale liv og trivsel i klassen bliver løbende evalueret gennem classesamtaler/ugentlig klassemøde og gennem aktiv konfliktløsning eleverne imellem.

Elevsamtaler, skolehjem samtaler og elevplaner

To gange om året har eleverne individuelle elev-samtaler med børnehaveklasselærerne, hvor der snakkes om den enkeltes sociale trivsel og funktion i klassen. Eleverne vurderes også på deres faglige færdigheder.

Ved skole/hjem samtalerne aftales hvordan eleven støttes bedst muligt i sin udvikling.

Udtalelse som indeholder standpunktsvurdering af eleven udarbejdes forud for den første skole/hjem samtale i børnehaveklassen og drøftes til samtalen. Ved anden skole/hjemsamtale laves der ligeledes en udtalelse, som elevens udvikling evalueres på.

Børnenes egen evaluering

Børnene øver sig i at evaluere egen læring, hvilket bl.a. sker ved at vi i klassen snakker om at: 'vi skal lave det her fordi vi skal lære at... ' samt 'Hvad har vi lært ved at lave' .

Forældresamarbejde

Teamet i den enkelte klasse lægger vægt på, at skabe et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene fra starten af skoleåret. Et samarbejde hvor det enkelte barn er i centrum, og hvor vi i dialog med forældrene er ansvarlige for elevens skoleopdragelse, udvikling og undervisning.

Den løbende kommunikation mellem forældrene og os sker gennem fælles oplysningsbrev (postmappe) til hjemmet, beskeder i kontaktbogen og telefonsamtaler.

Vi forbeholder os retten til at ændre i årsplanen, såfremt vi finder det nødvendigt.